УПРАВЛЕНИЕ   ОБРАЗОВАНИЯ

  МЫТИЩИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Утверждаю

заведующая  МБДОУ  
детский сад № 26 «Светлячок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ларионова О.А./

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД** **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  КОМБИНИРОВАННОГО ВИД ДЕТСКИЙ  САД № 26 « СВЕТЛЯЧОК»  УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МЫТИЩИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

***I раздел. Общая характеристика учреждения***

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  детский  сад № 26  основано в 1964 году. Детский сад является правопреемником Мытищинской мебельной фабрики, на территории которой он находится  
Государственный статус учреждения (тип, вид) - Дошкольное образовательное учреждение детский сад  комбинированного вида  второй категории с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.  
Лицензия Министерства образования Московской  области Серия РО МО,  регистрационный № 68428 от 25 января 2012года, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство Министерства образования Московской области о государственной аккредитации серия АА 148013 от 11 апреля 2008 г.  
Устав утвержден Постановлением Главы Мытищинского муниципального района № 164 от 27.01.2011 г.  
Место нахождения и почтовый адрес : 141033, Россия, Московская  область, Мытищинский район, п. Пирогово, ул. Труда.

Цель деятельности дошкольного учреждения : создать здоровьесберегающее образовательное пространство, а также  благоприятные условия для полноценного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Вывод. Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

***II раздел. Состав воспитанников учреждения***

*Детский сад – отдельно стоящее здание в центре поселка Пирогово.*           Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.                                                                                    1. Фактическая численность контингента воспитанников на протяжении трех последних лет – от 104 до 164 человек.  
В  детском саду представлены типы структурных образований:                                                                  6  общеразвивающих групп. Из них 1- группа раннего возраста,                                                                     4 группы дошкольного возраста, 1 логопедическая группа.

Группы раннего возраста –  21 детей

2-ая младшая группа – 30 детей

Средняя группа – 29 детей

Старше-подготовительная группа – 60 детей

Логопедическая группа – 24  ребенка  
2. Социальный статус воспитанников (количество/%):  
●  дети из полных семей –126/88.8%  
●  дети из неполных семей – 16/11.1%  
●  дети из многодетных семей – 11         /7.6%  
●  дети из малообеспеченных семей – нет

●  дети-инвалиды –2 ребенка

●  опекаемые дети – нет  
●  дети-сироты - нет  
Вывод. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

***III раздел. Структура управления учреждения***

Учредитель – муниципальное образование в лице Главы  Мытищинского муниципального района   Азарова В.С.      Руководитель учреждения –Ларионова Ольга Алексеевна, заведующая  первой квалификационной категории.                                                                                                      Заместители руководителя по направлениям: заместитель заведующей по ВМР - Пятакова Ирина Николаевна, заместитель заведующей  по хозяйственной части - Шамшурина Людмила Викторовна; заместитель    заведующей по безопасности - Киракосян Анжела Вараздатовна.

Совет ДОУ в учреждении  начинает функционировать  и является высшим органом самоуправления.  Председатель –Пятакова Ирина Николаевна.

Отношения между детским садом, Учредителем и Управлением образования Мытищинского муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления Мытищинского муниципального района   и Уставом МБДОУ.

Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Договором  между муниципальным бюджетным  дошкольным образовательным учреждением комбинированного вида и родителями  ( законными представителями) ребенка, посещающего муниципальное бюджетное дошкольное  образовательное учреждение и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Все локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом  ДОУ и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива и Общим собранием родителей.

В дошкольном учреждении осуществлялись проверки, со следующими результатами:

* Акт проверки готовности ДОУ к 2013-2014 учебному году. Заключение комиссии: к новому учебному 2013-2014 году учреждение готово.

Вывод. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.  
***IV раздел. Условия осуществления образовательного процесса***

1. Кадровое обеспечение.

Всего сотрудников в ДОУ 33 человека.

1.1 Количество педагогов (общее) – 16\ 56.7% от общего количества сотрудников

1.2 Количество аттестованных педагогов (общее11/ 64.7%), в том числе:

* на высшую квалификационную категорию – 1/5.8%
* на первую квалификационную категорию – 5/35.2 %
* вторая квалификационная категория – 2 /11.7%
* соответствует занимаемой должности – 2/11.7%
* без категории – 6 /35.2%

1.3. Количество педагогов (общее/%), имеющих:  
►высшее профессиональное образование –6 / 35.2%  
►среднее профессиональное образование – 9/52.9%,                                                                               в том числе обучающиеся в высшем учебном заведении – 2/5.9%

2. Обслуживающий персонал дошкольного учреждения 14 / 43.3%

Младшие воспитатели 6 / 46.1 %

Повар    2/ 15.3%

Кухонный рабочий 1/7.6%

Машинист по стирке и ремонту белья 1/7.6%

Сторож   1 / 7.6%

Дворник   1/ 7.6%

Уборщица служебных помещений -1/ 7.6%

2. Достижения педагогического коллектива.

2.1 Награды образовательного учреждения:                                                                                                   ► Благодарственное письмо Совета депутатов Мытищинского Муниципального района за создание условий для раскрытия педагогического мастерства и успешной подготовки победителей и лауреатов конкурса профессионального мастерства « Педагог года Мытищинского района -2005».

► Диплом Управления Образования за успешное участие в районном  смотре-конкурсе на лучшую благоустроенную территорию ( 2007)                                                                                                                ►Благодарственное письмо Управления образования  за активное участие в районном фестивале « Звездный калейдоскоп» ( 2009)

► Диплом за участие в 5 и 6 Спартакиаде среди детей старшего дошкольного возраста ( 2011)

► Благодарность за активное участие  в выставке детского творчества, посвященной «Дню матери»

► Диплом за участие в 8 Спартакиаде среди детей старшего дошкольного возраста ( 2013)

2. Материально-техническое обеспечение

Общая площадь детского учреждения: 9.904 кв.м.,

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями и игровая зона для проведения совместных мероприятий.  
В здании оборудованы: спортивный зал и  музыкальный зал,  уголок эколога, уголок музея «Русской избы».

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 100%.  
Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100%.  
Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать,  детская художественная литература (в %): 100%.  
Наличие компьютерной техники: 2 персональных компьютера, информационная страничка в Интернете.  
Вывод. Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками полностью. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.  Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен.

***V раздел. Финансовое обеспечение учреждения***

*Источники финансирования: Бюджетные и внебюджетные средства образовательного учреждения.*

Вывод. Финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование.  
***VI раздел. Режим функционирования учреждения***

Режим работы детского сада 12-ти часовой.  
1. Режим дня предусматривает:  
-  четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;  
-  опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;  
-  наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.  
Продолжительность занятий для детей:  
-  ясельного возраста с 2 до 3 лет – 8-10 минут,  
-  4-го года жизни – не более 15 минут,  
-  5-го года жизни – не более 20 минут,  
-  6-го года жизни – не более 25 минут,  
-  7-го года жизни – не более 30 минут.  
Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.  
Продолжительность учебного года, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

2.  В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей: витаминизация блюд, фруктов и соков ежедневно, использование свежей зелени. Учреждение руководствуется согласованным с Роспотребнадзора 20-ти дневным меню . Поставка продуктов осуществляется  по муниципальным договорам на конкурсной основе  по результатам открытого аукциона. Стоимость питания  за 2 полугодие  2012  года в расчете на 1 ребенка  составила 85 рублей в  день.

3. Для сохранения безопасности и бдительности в учреждении  имеется АПС ( автономная пожарная сигнальная) и КТС (кнопка тревожной сигнализации). Совместными общими силами были установлены центральные ворота с видеонаблюдением;  входная  дверь с установленным домофоном и ограничение доступа в здание посторонних лиц.

В целях безопасности жизнедеятельности детей  вся мебель в групповых помещениях закреплена, соответствует возрасту детей , нет травмоопасных игрушек . Ежедневно  участок для прогулок осматривается на наличие  посторонних травмоопасных  предметов.  
Вывод. Образовательный процесс в  детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.  
***VII раздел. Реализация образовательной программы***

1. Характеристика содержания образования  
Отбор программ, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии со ступенями образования, миссией дошкольного учреждения, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения.

В  учреждении реализуются  образовательные программы двух уровней:  
1) основной - дошкольное образование с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников;  
2) дополнительный –  
бесплатные дополнительные услуги:

1. Логоритмический кружок для детей старше-подготовительной группы «Солнышко».
2. Кружок по изодеятельности в логопедической группе : « Радуга».
3. Кружок « Секреты природы» в логопедической группе.
4. Кружок по развитию речи «Волшебные пальчики» - во второй младшей группе.
5. Кружок « Добрый мир» в подготовительной группе
6. Кружок «Крепыш» - для детей, имеющих плоскостопие.

Время проведения кружков  - вечернее, свободное от занятий .

Программами дополнительного образования охвачены  50 детей. Дополнительные платные услуги  в нашем ДОУ отсутствуют.

2. Основные программы для детей дошкольного возраста:  
Программа  « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста                                     с   фонетико-фонематическим    недоразвитием» Т. Филичевой, Г. Чиркиной;

Парциальные программы:

1.    «Приобщение детей  к истокам русской народной  культуры» О.А.Князевой;

2. « Юный эколог» С.Н. Николаева

3. « Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркина, О. Князева;

Приорететные направления работы ДОУ:

* Коррекция речи детей;
* Экологическое воспитание детей;
* Здоровье детей – забота общая.

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ  ведется согласно  учебному плану, согласованному с Роспотребнадзором по Мытищинскому району и утвержденному заведующей ДОУ

Вывод. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное,  экологическое, художественно-эстетическое развитие воспитанников.  
Результативность образовательного процесса в  детском саду отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.  
Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.  
Психологической службой ДОУ  отслеживался уровень личностного, интеллектуального развития детей.  
Характеристика качества образования с точки зрения педагогического аспекта делается по результатам диагностики освоения детьми содержанием основных разделов « Программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Цель педагогической диагностики  нацелен на определение  уровня  овладения детьми способами решения развивающих задач и уровня овладения знаниями и умениями, необходимыми детям для овладения содержанием каждого раздела.  
Вывод. Отслеживание качества образования в дошкольном учреждении ведется в системе в соответствии с отобранными показателями развития ребенка:  
1.  Здоровье (уровень физического развития и его гармоничность, уровень развития функциональных систем организма, способность приспосабливаться к неблагоприятным воздействиям внешней среды, хорошая адаптивность к условиям жизни).  
2. Личностные достижения (компетентность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творчество, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).  
***VIII раздел. Приоритетные задачи учреждения***Приоритетные направления развития определяются нормативными документами последних лет: Национальная доктрина образования в РФ, Федеральная программа развития образования в РФ, Стратегия модернизации общего образования и другие.  
Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является гармонизация личности в совокупности всех ее составляющих с выделением парадигмы здоровья, социализации, нравственных начал.  
Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является проект государственных образовательных стандартов дошкольного воспитания, согласно которому в развитии личности ребенка дошкольного возраста выделяют пять составляющих:  
1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.  
2. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.  
3. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.  
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.  
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.  
Миссия  нашего дошкольного учреждения предполагает превышение стандарта образования и воспитания личности ребенка дошкольного возраста по следующим направлениям:  
- укрепление здоровья и физическое развитие;  
- познавательно-речевое развитие;  
- социально-личностное развитие;  
- художественно-эстетическое развитие.  
Одним из важнейших средств реализации поставленных задач является совместная поисковая творческая деятельность педагогического коллектива.        Педагоги принимают активное участие в реализации инновационных технологий:  
1. По проблеме: « Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации приоритетных направлений развития образования. 2. Тема: «Создание безопасной и комфортной среды в дошкольном образовательном учреждении». Задействованы все сотрудники дошкольного учреждения.  
Вывод.  Детский сад « Светлячок» как любая социальная система, переживает этап становления устойчивого функционирования и развития: создан педагогический коллектив, избраны основополагающие теории, которые позволяют  педагогическому коллективу осмыслить концепцию своего развития; в  учреждении строится  осознанный, отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс.  
***IX раздел. РЕЗУЛЬТАТЫ  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.***        Из анализа интеллектуального развития детей и готовности их к школе, видно, что дети детского учреждения имеют достаточно хорошие показатели развития интеллекта.  
Освоение детьми « Программы воспитания и обучения» под редакцией М.А. Васильевой

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень освоения программы  (в %) | Разделы программы, подготовительная группа | | | | |
| Трудовое воспитание | Игровая деятельность | Социально-нравственное развитие | Познавательное развитие | Эстетическое воспитание |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 7.6 | 3.3 |
| Средний | 75.5 | 45 | 30 | 43.7 | 51.7 |
| Высокий | 25 | 55 | 70 | 48.7 | 45 |

В развитии творческих способностей намечается тенденция увеличения детей с высокими показателями развития данных способностей, они находятся на уровне высоких значений и нормы; интеллектуальные интересы и склонности детей занимают лидирующее положение; наблюдаются высокие показатели интеллектуального развития детей.  
О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:  
1. Анализ анкетирования родителей показал увеличение  с каждым годом процента родителей, отмечающих: дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство эмпатии.  
2. Созданные комфортные условия в группах и здании  дошкольного учреждения с учетом психофизиологических особенностей детей.  Среда организована так, что все предметы доступны ребёнку  и находятся в его поле зрения.  
3.  Данные социометрического исследования показывают, что  детей с низким социометрическим статусом практически нет, если такой ребенок появляется, то педагоги строят свою работу с ним в соответствии с рекомендациями психолога.  
Анализ коррекционно-развивающей работы в логопедических группах показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от максимально раннего начала воздействия. Результаты коррекционной работы в логопедических группах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный  год** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| **Общее кол-во детей в ДОУ** | **104** | **104** | **118** | **143** |
| **Дети, нуждающиеся в лог. помощи** | **17** | **23** | **25** | **29** |
| **Дети, принятые в лог. группу** | **16** | **16** | **15** | **16** |

          Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в  тесном сотрудничестве с родителями ребенка, воспитателями,  медицинскими работниками, педагогом-психологом, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление  положительного психологического настроя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | данные | число детей | % |
| 1. | Дата комплектования\_\_\_15мая 2012год\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 2. | Количество детей | 15 |  |
| 3. | Из них с заключением: |  |  |
| ЗПР, ОНР (2-3 уровень) | 3 | 20% |
| ОНР 4 уровень | 4 | 26,6% |
| ФФНР, стёртая форма дизартрии | 8 | 53.3% |
| ФНР | 0% | 0% |
| 4. | Количество выпущенных детей | 13 | 86.6% |
| Из них: с нормальной речью | 6 | 46,1% |
| Со значительным улучшением | 7 | 53,9% |
| Без улучшения | 0 |  |
| 5. | Рекомендовано направить: |  |  |
| В массовую школу | 8 | 61,5% |
| В массовую группу детского сада | 2 | 15,3% |
| 6. | Количество детей оставшихся на повторный курс | 3 | 23% |
| Из них с заключением: |  |  |
| ЗПР, ОНР 2-3 уровень | 2 | 15,3% |
| ОНР 4 уровень | 1 | 7,7% |
| ФФНР, стёртая дизартрия | 0 | 0% |
| ФНР | 0 | 0% |

Вывод. Взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей.  
Анализ сложившейся ситуации показал, что в  нашем детском саду  созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:  
-  сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;  
-  микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;  
-  учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;  
-  наблюдение специалистов,  своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.  
Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

***X раздел. Обобщенная информация о жизненном пути выпускников                                                                            учреждения***

Опрос родителей показывает: выпускники детского сада поступают в школы  Мытищинского района № 19, 29, 1, 16, 28. Большинство воспитанников поступают в гимназические классы.                                                                                                     Вывод. Родители выпускников, как правило, выбирают для своих детей школы повышенного статуса, находящиеся по месту жительства.  
***XI раздел. Социальная активность учреждения***

1. Внешние связи детского сада с другими организациями:  
Педагогическая академия последипломного образования  
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;  
Педагогический колледж № 14;  
Московский Государственный Областной Педагогический Университет  
Управление образования Администрации Мытищинского муниципального района  
Центр Психолого-Педагогической Реабилитации  
ООО «М-Лидер»  
Сельская школа искусств;

Дворец культуры «Подмосковье»

Дом культуры в д.Пирогово

Муниципальная  бюджетной Пироговская  участковая больница

2. Предъявление образовательному сообществу результатов деятельности:  
-  размещение информации в материалах коллегии Управления образования Мытищинского муниципального района                                                                                                           -  информирование о результатах деятельности социальных партнеров (Пироговская участковая больница, Роспотребнадзор, МЧС);  
-  организация «Круглых столов» педагогов учреждения совместно с родителями воспитанников;  
-  публикации и репортажи о деятельности детского сада  в СМИ;  
***XII раздел. Состояние здоровья воспитанников учреждения***

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в  учреждении разработан и используется мониторинг состояния здоровья  воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.  
Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется  заместителем заведующей  по безопасности, инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками.  
Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Дифференциация детей по группам здоровья (общеразвивающие группы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Списочный состав детей (количество детей) | | | Группа здоровья (количество детей) | | | |
| I | II | III | IV |
| 2012-2013 | количество, в т.ч. | Посещающие ДОУ | 164 | 95 | 64 | 5 | 3 |
| Вновь поступившие |  |  |  |  |  |

Уровень сопротивляемости детского организма неблагоприятным воздействиям

|  |  |
| --- | --- |
| Оцениваемые параметры | Годы обследования и анализа: 2013 год  (количество детей) |
| Пропуски по болезни одним ребенком | 10.0 |
| Количество часто болеющих детей | 22 |
| Количество ни разу не болевших детей | 20 |

|  |
| --- |
| Вывод. Комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей. ***XIV раздел. Сохраняющиеся проблемы учреждения*** Анализ внутренней и внешней среды  дошкольного учреждения, оценка реализации выбранной стратегии развития  позволил выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения. 1. Выявлена невозможность принятия новшеств  рядом педагогов в силу возрастных причин. 2. Выявлена сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнеров. 3. Слабо  скоординированы действия субъектов деятельности. 4. Выявлена недостаточность опыта решения вопросов управления в силу их моногоаспектности и недостаточной инициативности субъектов деятельности в новых социально-педагогических условиях. 5. Выявлен недостаточный охват публикациями педагогических находок педагогического коллектива. Вывод. Сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов реализации стратегии развития дошкольного учреждения позволяет своевременно выявлять проблемы и находить пути их разрешения через воплощение в практику разработанных планов деятельности дошкольного учреждения, обеспечивающих достижение цели, с учетом имеющихся возможностей, мотивацию членов коллектива на перемены, обеспечение согласованности деятельности сотрудников в условиях перемен. ***XV раздел. Перспективы развития ДОУ.*** 1. Привлечение общественности в управление дошкольным учреждением. 2. Развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность. 3. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Реализация проектов реконструкции спортивной и игровых  площадок на территории дошкольного учреждения. |

4. Разработка инновационной идеи открытия на базе  детского сада групп кратковременного пребывания для детей  старшего дошкольного возраста по подготовке к школе и групп для детей раннего возраста адаптации и развития.

5. Подготовка высококвалифицированных кадров для работы с детьми.

6. Развитие материальной базы ДОУ.