

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение комбинированного вида
детский сад №26 «Светлячок»

«СОГЛАСОВАНО»

Методист УМЦ РО

_____ С.В. Орехова

« ____ » _____ 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ № 26

«Светлячок»

_____ О.А. Ларионова

« ____ » _____ 2018 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
объединения естественно - научной направленности
«Секреты природы»
на 2018 -2019 уч. год**

Автор-составитель:

воспитатель

высшей

квалификационной категории

Панкова Н.В.

п. Пирогово
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За основу работы по экологическому воспитанию с детьми старшей возрастной группы взята программа Н.А.Рыжовой «Наш - дом природа». Основная цель этой программы - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. Программа «Наш - дом природа» предназначена для работы с детьми от 6 лет и рассчитана на один год обучения.

Именно с детьми старшего дошкольного возраста можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, экологическом образовании, что обусловлено их психофизиологическими особенностями. А.В.Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. Становится возможным формирование представлений и элементарных понятий, которые могут стать ядром системы знаний. Дети 6-7 лет способны сравнивать предметы по представлению, объединять их по сходным признакам, оформлять свои мысли словесно, вырабатывать определенные суждения.

Современные дети обладают довольно большим объемом знаний о природе. Однако зачастую эти знания формируются стихийно, под влиянием телевизионных передач, рекламы, литературы и мультфильмов. Зачастую эти знания бывают ошибочны. Полноценные понятия смогут сформироваться лишь в процессе целенаправленного, организованного обучения, на что и направлены занятия по экологии.

Программа экологического воспитания состоит из ряда блоков, каждый из которых в свою очередь, включает комплекс тем. В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода», «Почва», «Песок, камни» и др.) Затем они рассматриваются во взаимосвязи. Завершающий блок «Человек и природа» является обобщающим по отношению к предшествующим. Большое внимание уделяется наблюдениям во время прогулок, экскурсий, чтению книг, изобразительной и музыкальной деятельности, проведению наблюдений, опытов, игр.

Цель и задачи программы:

Цель: нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения:

- человек — неотделимая часть природы;
- природа — едина и многообразна;
- человек ответственен за сохранность природы;
- человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

Задачи образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы;
- о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле,
- о взаимосвязях неживой природы, растений, животных;
- о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе.

Развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

Воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях христианские добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. Принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя.
2. Принцип систематичности и последовательности.
3. Принцип наглядности.
4. Принцип доступности и посильности.
5. Принцип учета возрастных особенностей детей.

Формы и методы занятий.

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Занятия, проводимые на природе очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитываются чувства дружбы и взаимопомощи. Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди». Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Основные методы: наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, проектирование

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории сада:

сад и огород. Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;

Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы. Сидеть в кругу (на ковре) или за столами, передвигаться по игровой комнате, в зависимости от хода занятия.

- Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе. Форма организации занятий – со всей группой детей или
- Программа рассчитана на возраст детей 6–7 лет. Продолжительность каждого занятия 25-30 минут и 5 минут на подготовку материала. Проводятся один раз в неделю.

Во время занятий дети могут сидеть в кругу (на ковре) или за столами, передвигаться по игровой комнате, в зависимости от хода занятия.

- Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе. Форма организации занятий – со всей группой детей или подгруппами, по усмотрению педагога.

Предметно-развивающая среда кружка «Секреты природы»

«Маленький ученый»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;

«Уголок природы»

- Календарь природы
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Воронки
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)

- Экологические наборы «Пруд», «Лес» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

Техническое оснащение занятий

- Мультимедийное оборудование;
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения экспериментальной деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.)

Предполагаемые результаты: В результате занятий дети должны научиться правилам поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным. Закрепить знания о животных, птицах, растениях, насекомых их повадках, строение тела и образе жизни, о временах года и природных явлениях. Дети познакомятся с произведениями писателей и поэтов, пишущих о природе.

Экологический проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»

Разделы:

1. Актуальность проекта
2. Цели и задачи
3. Этапы реализации
4. Ожидаемые результаты
5. Приложение

Проектная деятельность

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта: информационно – исследовательский

По содержанию: ребенок и охрана природы

Участники проекта: дети – педагоги – родители

По количеству участников: коллективный

По продолжительности реализации проекта: краткосрочный

Проблема: охрана природы, попытка решить «мусорную проблему»

Гипотеза: если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может быть мусору можно дать «вторую жизнь»?

1. Актуальность проблемы

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Ежедневно во время прогулки дошкольники принимают участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? и т.д. Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, мы разработали проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!».

2. Цель проекта:

сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. (В процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе)

Задачи проекта:

Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.

Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.

Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.

Развивать экологическую культуру.

Девиз команды «Юные защитники природы»:

«Поселок - наш дом, не мусори в нем!»

3. Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

1. Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений, составление теоретической концепции;

2. Составление перспективного плана деятельности по проекту «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» по формированию экологического образования;

3. Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта;

2 этап - организационный

Задача этапа: создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме;

1.Провести блок детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина.

2.Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором;

3.Формировать навыки экологически грамотного поведения подрастающего поколения.

4.Создать презентацию: «Жалобная книга природы»;

5.Разработать консультацию и газету для родителей «Прикоснись к природе сердцем»;

6.Подготовка родителей к работе;

3 этап – практическая деятельность

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы экологического образования через проведение следующих форм деятельности:

анкетирование родителей (приложение 1)

наблюдения и экологические экскурсии по улицам поселка, вблизи детского сада;

показ презентации, слайд шоу;

познавательное чтение;

детская деятельность «Новая жизнь ненужных вещей»

лаборатория (опыты и эксперименты);

выпуск экологический газеты;

тематический день «Волшебная экология души»;

экологические, подвижные, дидактические игры; проведение выставки «Чудеса для людей из ненужных вещей»

4 этап – итоговый

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов - круглый стол «Наши результаты».

4. Ожидаемые результаты

- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий

- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, края, охране природы

- благоустройство и украшение участка в детском саду с использованием «бытовых отходов»

- создание в ходе проекта стенгазет, листовок и фотоальбомов

- создание картотеки «Родная природа»
- привлечение родителей к посильному участию в деле экологического воспитания детей
- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Анкета для родителей.

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?
2. Сортируете ли вы мусор для утилизации?
3. Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т.д.)
4. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего двора?
5. Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
6. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
7. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
8. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?
9. Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
10. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?
11. Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?
12. Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем поселке?

Ваши предложения по утилизации отходов в нашем поселке.

Приложение 2.

1. Тематические игры и наблюдения.

Наблюдение. В течение нескольких дней обращайтесь внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Из квартиры домов, выбрасывают ли что-нибудь дети? Что делают с мусором их родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны?

Во время прогулки по экологической тропе, или экскурсии проверьте, есть ли там мусор. В каких местах его больше всего и почему? Обратите внимание ребят на то, как красивы незахламленные участки и как неприятно посещать те места, где люди не убрали за собой.

2. Ознакомление со свойствами бумаги.

Цель: опытным путем установить свойства и качество бумаги. Познакомить детей с видами бумаги.

Рассматривание разных видов бумаги и ее назначение (картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования);

Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит);

Д/и «Вхождение в образ» (Я бумага – описание ребенком вида бумаги и ее назначения).

Опыт. «Изготовление новой бумаги».

1. Дети рвут бумагу на мелкие кусочки и опускают в таз с водой. Накроем таз клеенкой. Пусть бумага размокает.

2. На второй день взбить бумажную массу миксером, добавить в нее белила или цветной краски, немного обойного клея и процедить получившуюся смесь через металлическую сетку с мелкими ячейками.

3. Вода стечет, а оставшуюся бумажную массу равномерно разложить на тканевой салфетке. Накрыть ее еще одной салфеткой и поставить сверху что-нибудь тяжелое.

4. Через два-три дня бумага высохнет. Прогладить ее утюгом и будем на ней рисовать.

3. «Ознакомление со свойствами пластмассы»

Цель: Познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы.

Д/и «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы);

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод-пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы);

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится;

Д/и «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).

4. «Ознакомление со свойствами металлических предметов»

Цель: Познакомить с предметами из разных металлов и свойствами металлических предметов их разных видов металлов (черный металл, алюминий, медь, цветной металл – фольга).

Рассматривание металлических предметов;

Рассказ взрослого о разных видах металла;

Опытно-практическая деятельность:

металл - прочный, тяжелый, с блеском, гладкий, тонет (независимо от размера), притягивается магнитом;

5. «Ознакомление со свойствами резины»

Цель: Познакомить со свойствами резины.

Д/и «Из чего сделан предмет» (классификация по материалу);

Обследование предметов из резины (эластичная, гладкая, холодная, режется, тонкая и толстая (шины);

Опыт с воздушным шаром

- не пропускает воздух и воду, не тонет в воде, прокалывается.

Д/и «Найди игрушки из резины».

6. «Ознакомление со свойствами стекла»

Цель: познакомить детей со свойствами стекла:

прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, водонепроницаемое.

Опытно-практическим путем изучить свойства стекла:

Познакомить с историей создания стекла.

Рассмотреть изделия из стекла;

Найти стеклянные предметы в группе;

Экспериментальным путем изучить свойства стекла.

Тактильные обследования (холодное, гладкое, шероховатое, тонкое, толстое, ребристое).

Экспериментальная деятельность (водонепроницаемое, стекло издает звук, хрупкое.)

Рассуждение детей на тему: «Что можно сделать из бросовых изделий из стекла»

7. Проведение длительного эксперимента: «Мусор в земле».

В землю закопать предметы из стекла, пластика, резины, бумаги, металла, а так же пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина), листья и мелкие ветки. Обозначить место захоронения.

Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы.

Фиксировать с детьми свои наблюдения. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

8. Непосредственная образовательная деятельность

Тема: «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!»

Цель: Формировать навыки экологического воспитания детей.

Рассказ воспитателя о правилах поведения в природе. Знакомство с природоохранными знаками (нельзя бросать мусор в реку, в лесу; загрязнять почву; выбрасывать мусор в непредназначенных местах). Подвести итог эксперимента и наблюдений за пищевыми отходами.

Изготовление детьми природоохранных знаков. В дальнейшем по возможности, размещение их у реки, пруда, детского сада (на экскурсии);

Установление правила: сортировать групповой мусор (две мусорных корзинки: в одну собирать лом от игрушек, в другую - бумажные обрезки, которые необходимо утилизировать в компостные ямы).

9. Игры.

1. «Что я видел?»

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Ход. Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

2. «Расскажи о предмете»

Цель: закрепить представление о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.

Ход. Каждый ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

3.«Что лишнее?»

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход. Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

4.«Отгадай материал»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

5.«Хорошо-плохо»

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно- следственные связи между признаками материала и его назначения.

Ход. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

6. «Найди друзей»

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Ход. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

7. «Наоборот»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.

Ход. Дети встают в круг. Воспитатель называет материал и одно свойство или качество. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство (пластмасса непрозрачная, стекло- прозрачное).

8.«Что из чего»

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование. Мяч.

Ход. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.

№ п/п	Раздел	Количество занятий
1	Тема «Я и природа»	2
2	Тема «Вода»	4
3	Тема «Воздух»	3
4	Тема «Солнце»	3
5	Тема «Почва»	4
6	Тема «Растения»	6
7	Тема «Животные»	8
8	Тема «Лес»	3
9	Тема «Человек и природа»	3
	Проектная деятельность	-
	Итого:	36

Содержание и методическое обеспечение программы

№	Месяц	Темы	Задачи	Форма проведения	Дидактический материал, оборудование	Литература
1	Сентябрь	1. Что такое природа?	Сформировать понятие «природа» и «не природа» (природа – это то, что существует вне зависимости от человека; не природа – это то, что создано руками человека). Классификация окружающих предметов, объектов на природу и не природу.	Беседа Д.и. «Природа – не природа».	Комплект карточек «Природа – не природа»; игрушки; природный материал; мяч.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 – 2000г. стр. 8 «Поговорим ... о природе» Н.А. Рыжова, И. Быстрова
		2. «Невидимые нити природы» Взаимосвязи в природе.	Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано.	Беседа	Размещение бумажных бабочек, гусениц и др. насекомых на тропе.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 – 2000г. стр. 8 «Поговорим ... о природе» Н.А. Рыжова, И. Быстрова
		3. «Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина,	Муляжи овощей и фруктов	Благинина Е.А. «Стихи». Издательство: Стрекоза, 2012 г.

			Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия	Наблюдение, беседа		
		4. «Дары осени»	Закреплять основные приемы работы с пластилином. Учить работать на положительный результат.	Лепка с использованием природного материала по теме.	Пластилин, муляжи овощей и фруктов	Наглядное пособие.
2	Октябрь	1. Экспериментирование с водой (у воды нет запаха)	Закрепить свойства воды. Уточнять представления: – о свойствах воды; – о том, что чистая вода не имеет запаха; – о правилах безопасности при проведении эксперимента с водой.	Эксперимент	Емкости для воды.	См. Н.А. Рыжова « Волшебница вода» стр.6 Журнал « Дошкольное воспитание» № 7 – 2005г. стр. 41 « Сказка о капельке» Т. Адамовская
		2. Лед-вода-пар	Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей	Дидактическая игра. « Какой вода бывает?»	Вода в жидком состоянии, замороженный лед, картинки снежинок, сосулек, дождя.	Загадки о воде и её состоянии. См. Н.А. Рыжова « Волшебница вода» стр.11

			среде.			
		3. «Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)	Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе; -поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты	Беседа, эксперимент	Мисочки для воды, план – схема «Круговорот воды в природе, альбомы, краски, кисти Замораживание цветных льдинок	Стихотворение Г. Люшнина « Капелька» См. Н.А. Рыжова « Волшебница вода» стр.25
		4. «Что растёт в воде?»	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в одной среде.	Беседа	Наборы картин и иллюстраций.	Демонстрационный материал
3	Ноябрь	1.«Экспериментирование с воздухом (вдох – выдох)	Расширять представление о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, от времени, в течение которого человек	Эксперимент	Воздушные шарики, стаканчики с мыльной водой и соломинки.	Стихотворение «Мыльные пузыри» С. Маршака См. Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка стр.15

			может находиться без воздуха.			
		2. Экспериментирование с воздухом (этот удивительный воздух) «Как рождается ветер»	Цель: Дать представление об источниках загрязнения воздуха. Уточнять представления: – о том, что воздух может быть чистым и грязным; – о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; – о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы.	Эксперимент	Комплекс дыхательной гимнастики	См. Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка стр.51
		3. Чистый и загрязнённый воздух.	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.	Беседа	Пылесос, картинки с изображением автомобилей, заводов с трубами. Сказочный герой Карлесон.	Рассказ « Экологическая тревога. «Дымоловка» из книги А. Дитрих « Почемучка»

		4.Солнце - большая звезда»	Познакомить детей с «небесным светилом» -солнцем. Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.	Беседа, наблюдения Игра «День и ночь»	Глобус и лампа для освещения шапочки с изображением солнца, мел, верёвка, бинокли	Журнал « Дошкольное воспитание» № 11 – 2000г. стр. 31
4	Декабрь	1. Солнечный витамин D Роль солнечного света в жизни растений животных, человека. Сезонные изменения в природе.	Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира. Учить понимать причины сезонных изменений в природе.	Беседа, практические занятия в уголке экспериментирования.	Горшочки для посадки растений (для дальнейшего наблюдения за ними во время роста в светлом и тёмном местах.)	См. Н.А. Рыжова «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко»
		2.В гостях у солнца. Почему солнце называют солнышком? Как оно служит человеку?	Солнце, как великий труженик: оно – источник тепла и света, оно помогает нам дышать, благодаря ему образуется ветер (перемещение теплого и холодного воздуха).	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением	Художественные произведения: легенды и сказки о солнце.	См. Н.А. Рыжова «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко»
		3. Что за чудо – кладовая есть у матушки - земли: знакомство с почвой.	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»;	Практическое занятие, чтение художественной литературы	Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной.	См. Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами», Н.А. Рыжова «Не просто сказки»,

					Рассказ « Почва-«живая земля»	рассказ « Почва-« живая земля»
		4.Обитатели почвы. Знакомство с кротом, дождевым червяком.	Раскрыть понятие «обитатели почвы». Рассказать об условиях жизни животных под землей. Раскрыть роль дождевого червя в формировании почвы.	Беседа, Практическое занятие	Песок, глина, перегной, семена, дождевые черви или жужелица, музыкальные заставки.	И. Белавина, Н. Найдёнова « Планета - наш дом», стр. 24. «Почва»
5	Январь	1. Экспериментирование с песком и глиной (песок, глина – наши помощники).	Закрепить свойства песка и глины. Уточнять представления: – о свойствах песка и глины; – различиях между песком и глиной; – правилах безопасности при работе с песком и глиной;. работе песочных часов	Беседа, Эксперимент	Глина, песок, часы песочные, банка с водой, 2-3 гвоздя, молоток, поднос для лепки, фишки для награждения	Журнал « Дошкольное воспитание» № 9 – 2000г. стр. 47 С.Николаева
		2.«Камни, песок, глина»	Закрепить знания детей: песок – сыпучесть, рыхлость... Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней.	Эксперимент	Наборы камней, лупы, кусок дерева, гвозди, молоток. Слайды изделий из гранита. Загадки о	Журнал « Дошкольное воспитание» № 7 – 2005г. стр. 27

					камнях.	
		3. Виды растений.	Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения - это деревья, кусты, травы. Учить детей распознавать растения по внешнему виду и другим признакам.	Обобщающая беседа. Дидактическая игра.	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», дидактическая игра «Лото»	Т.А. Шорыгина « Кустарники. Какие они?» Т.А. Шорыгина « Травы. Какие они?»
		4. Части растений.	Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений.	Беседа	Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром», гербарий растений.	Технологии программы экологического образования детей « Мы», стр. 109, занятие « Как узнать растения»
6	Февраль	1. Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений.	Формировать у детей представления о том, что для нормального развития и жизни растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.	Эксперимент	Растения теневыносливые и светолюбивые. Баночки с водой для посадки черенков растений в разных световых условиях. Черенки растений	А.И. Иванова « Живая экология», стр.60 « Растения»

					(бальзамина).	
		2. Растения – пища животных и человека.	Дать детям представления о растениях, как пище животных и человека.	Беседа по вопросам и иллюстрациям, дидактическая игра « Кто что ест?»	Иллюстрации трав, овощей, фруктов, злаков, дидактическая игра.	Н.А. Рыжова « Человек и природа», Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром»,
		3. Растения: лекарственные и ядовитые	Познакомить детей с разнообразиями растений. Учить различать их в природе.	Игра – путешествие в страну « Полезных и вредных растений»	Иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, Кукла Айболит.	« Секреты Лесовичка» - рассказ о лекарственных растениях. См. «Форм. экологической культуры» стр. 58
		4.Красная книга природы. Растения. «Растения просят помощи»	Познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство ответственности за сохранение зелёного наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности.	Беседа	Рисунки охраняемых растений, Красная книга, плакаты по охране природы, репродукции художников-пейзажистов И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева.	Журнал « Дошкольное воспитание» № 7 – 2005г. стр. 14

	Март	1. Животный мир.	Познакомить детей с разнообразными видами животных.	Рассматривание иллюстраций животных разных широт, беседа по содержанию	Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром», « Животные»	См. Н.А. Рыжова «Кто в доме природе живёт» (материалы блока « Животные»)
		2. Рыбы.	Расширять знания детей о разновидностях рыб (аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские; океанические).	Рассматривание иллюстраций о рыбах, беседа по содержанию, рисование рыб.	Иллюстрации с видами рыб и мест их обитания, аквариум с рыбами, альбомы, цветные карандаши	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром»: « Рыбы в картинках», «Обитатели океана в картинках»
		3. «О животных, которых не любят»	- Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. - Уточнить значение внешних особенностей в жизни животных.	Рассматривание модели террариума.	Домашнее задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий.	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Земноводные»
		4. Пресмыкающиеся	Познакомить детей с таким классом животных, как пресмыкающиеся. Их особенностями и	Рассматривание модели террариума.	Домашнее задание: подобрать информацию о пользе	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим

			средой обитания.		земноводных, рептилий.	миром», «Пресмыкающиеся»
8	Апрель	1. «Этот удивительный мир насекомых»	Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть	Экскурсия по территории детского сада. Наблюдения за насекомыми, рассматривание картин с изображением насекомых	Наглядный материал «Насекомые в картинках», сачки, коробочки – садки для насекомых.	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Насекомые»
		2. Какие бывают птицы (перелетные, зимующие птицы).	Рассказать о перелетных и зимующих птицах: - причины отлета птиц; - классификация птиц на зимующих (синица, дятел, воробей, голубь) и перелетных (ласточка, цапля, утка, гусь...) в зависимости от характера корма и возможностей его добывания; Как помочь птицам в зимних условиях. Д.и. «Кто что ест».	Занятие: «Какая птица, где живёт»	Наглядный материал «Птицы в картинках».	Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?»
		3. «Звери, какие они?»	Учить группировать животных по общим признакам.	Беседа	Демонстрационный материал из серии	Т.А. Шорыгина «Звери. Какие они?»

					« Знакомство с окружающим миром», « Животные»	
		4. Красная книга Природы. Животные.	Научить детей осознавать значение животных не только для человека, но и в природе. Познакомить детей с Красной книгой. Помочь детям осознать, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природе, в том числе и человека.	Беседа	Рисунки охраняемых животных, Красная книга, плакаты по охране природы, репродукции	Журнал « Дошкольное воспитание» № 7 – 2005г. стр. 14
9	Май	Лес – наше богатство. Этажи леса.	Дать понятие: лес – наше богатство. Познакомить с «этажами» леса. Закрепить знания о диких животных. Воспитывать любовь к природе.	Беседа с использованием иллюстраций с видами леса, его обитателями.	Иллюстрации, вопросы к детям, чтение стихотворения» В лесу» И. Белоусова	См. Н.А. Рыжова «Кто в доме природе живёт» материалы блока « Лес». Хрестоматия для детского сада. (Стихи о природе. Стр.97.
		2. Лес и человек. Охрана леса.	Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в	Беседа	Заповеди правильного поведения людей в лесу.	

			лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения.			
		3. Разнообразие природного мира.	Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе, понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы.	Беседа, Дидактическая игра: «Угадай правило»	Рисунки с графическим изображением правил.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 – 1993г. стр. 6
		4. Обобщение знаний.	Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.	Экологический вечер развлечений: «Земля наш общий дом»	Костюмы по содержанию.	См. «Формирование экологической культуры» стр.145

Мониторинг

1. Уровень знаний детей о растениях:

А) Дидактическая игра «Что где растет?»

Материал: большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).

Задание:

- Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно.
- Назови растения и место произрастания.
- Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? (растут травянистые растения, которые никто не сажает, они вырастают сами). Поле? (засевает человек, растут злаковые культуры)

Б) Дидактическое упражнение «Этажи леса»

Задание:

- Назови очень высокие деревья в лесу; деревья средней высоты; низкие деревья; кустарники; низкие растения леса.
- Какие деревья называют лиственными, а какие хвойными?
- Назови лекарственные растения (2-3 вида).

Критерии оценки:

с- соответствие, ч/с- частично соответствие, н/с- не соответствует

с – ребенок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада. При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ.

ч/с – ребенок имеет достаточные знания о растениях леса, сада, но допускает ошибки при определении растений поля и луга.

н/с – ребенок имеет слабые представления о растениях леса, поля, луга, сада. Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту произрастания.

В) Дидактическая игра «Чьи плоды?»

Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (аспарагус, или спаржа, комнатная кислица, алоэ, сансевиера (щучий хвост), узумбарская фиалка, бегония, камнеломка или др. растущие в группе)

Задание:

1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.

Вопросы:

- Назови, какие деревья ты узнал.

-Найди на картинках плод каждого дерева.

2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.

Задания:

На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)

Критерии оценки:

с - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.

ч/с- называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.

н/с- называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления.

Г) Дидактическое упражнение «Знай и люби свой край»

Материал: предметные картинки с изображением растений, которые растут в нашей местности и не растущих здесь (кактус, пальма, саксаул).

Задание:

Рассмотри предметные картинки и назови растения, которые растут в природе родного края и те, которые растут в жарком климате.

Критерии оценки:

с- ребенок имеет представление о природе родного края, правильно классифицирует растения. Определяет растения, нехарактерные для нашего климата, объясняет выбор.

ч/с– при классификации растений родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор.

н/с– ребенок допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает.

Д) Дидактическое упражнение «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?»

Задание:

- Без чего растение не может жить? (почва, воздух, вода, тепло)

Критерии оценки:

с- ребенок самостоятельно называет все условия жизни растений.

ч/с – называет два условия с помощью наводящих вопросов воспитателя.

н/с – называет 1 условие или совсем не называет.

2. Уровень знаний детей о животных:

А) Дидактическая игра «Назови домашних и диких животных»

Материал: предметные картинки с изображением домашних и диких животных.

Задание:

- Перечисли известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь).

- Объясни, почему их так называют.

Б) Дидактическая игра «Кто где живет?»

Материал: карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг); предметные картинки с изображением птиц.

Задание:

- Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач. Сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля).

- Распредели их в соответствии со средой обитания.

В) Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы»

Задание:

Назови перелетных (скворец, грач, ласточка, дикие гуси, лебеди, соловей, жаворонок, сорока) и зимующих птиц (снегирь, воробей, голубь, синица, ворона и др.).

Г) Дидактическая игра «На земле, в земле, в воде и в воздухе»

Материал: предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цвета.

Задание:

- Рассмотрю внимательно картинки. Кто здесь изображен?

- Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе, в голубую рамку – обитателей водоемов, в желтую – тех, кто обитает на земле, в коричневую – тех, кто живет в земле.

Критерии оценки:

с- ребенок называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию, хорошо осведомлен о среде обитания птиц и животных, не допускает ошибок при назывании перелетных и зимующих птиц.

ч/с – называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию, но допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и животных и классификации перелетных и зимующих птиц.

н/с – допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий.

3. Уровень знаний детей о различных природных явлениях:

А) Дидактическое упражнение «Любимое время года»

Материал: сюжетные картинки по временам года.

Задание:

- Определить время года на картинках. Назвать наиболее существенные признаки.

- Назови свое любимое время года. Расскажи о нем.

- Вспомни народные приметы.

Критерии оценки:

с- ребенок уверенно называет характерные признаки времен года и соотносит с любимым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, изменений неживой природы; может назвать народную примету.

ч/с– ребенок называет признаки времен года, рассказывает о своем любимом, используя лишь несколько особенностей, не может назвать народную примету.

н/с– просто называет время года, опираясь на наглядность, но не может определить признаки.

Б) Дидактическое упражнение «Что бывает, если...?» - выявление знаний детей о связях между явлениями природы.

Задание:

- Что бывает осенью, если сильно подует ветер? (усилится листопад, принесет грозные тучи)

- Что бывает с травой, насекомыми и птицами, когда наступают холода? (с наступлением холодов увядает и желтеет трава, исчезают бабочки и жуки, улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми).

Критерии оценки:

с - ребенок самостоятельно, уверенно и правильно отвечает на вопросы.

ч/с – ребенок отвечает на вопросы только с помощью воспитателя.

н/с – не понимает вопросов, не дает ответов.

4.Уровень умений детей объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой:

А) Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?»

Материал: природоохранные знаки.

Задание:

- Рассмотрите природоохранные знаки правил поведения в лесу и расскажите, что обозначает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?

- Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу?

- Что будет, если исчезнут все цветы (деревья, птицы)?

Критерии оценки:

с- ребенок знает правила поведения в лесу, устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.

ч/с– ребенок хорошо знает правила поведения в лесу, но устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи наводящих вопросов.

н/с– имеет представление о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам.

Б) Беседа о воде, воздухе, почве.

Материал: фотографии с изображением различных водоемов; картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов), необдуманных

Методическая литература.

Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду». Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. М. «Карпуз».2001.

Н.А. Рыжова «Я и природа». Учебно- методический комплект по экологическому образованию дошкольников. М. «Линка-Пресс».1996.

- Н.А. Рыжова «Волшебница вода». Учебно - методический комплект по экологическому образованию дошкольников. М. «ЛИНКА-Пресс.1997.
- Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка». Пособие по экологическому образованию дошкольников. М. «ЛИНКА-Пресс». 1998.
- Н.А. Рыжова «Экологический проект «Мое дерево». Методическое пособие. Тамбов.1995.
- Н.А. Рыжова «Напиши письмо мартышке». Методический комплект. М. «Экология и образование».1996.
- Н.А. Рыжова «Не просто сказки». Экологические рассказы и праздники. М. «ЛИНКА- Пресс». 2002.
- Н.А. Рыжова «Почва-живая земля» М. Карапуз.2005.
- Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами », Москва 2007г. Изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»
- Н.А. Рыжова «Деревья: от акации до Ясеня».М. Карапуз.2006.
- Н.А. Рыжова «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко », Москва 1998г. изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»
- Рыжова Н.А «Кто в доме-природе живет». Блок занятий «Животные» М: «Карапуз – дидактика». 1998.
- Рыжова Н.А. “Лесной дом”. Блок занятий «Лес» М: «Карапуз – дидактика». 1998.
- Н.А.Рыжова "Напиши письмо сове", Методический комплект. М. «Экология и образование».1996.
- Н.А. Рыжова «Напиши письмо мартышке». Методический комплект. М. «Экология и образование».1996.
- Н.А.Рыжова «Не просто сказки». Экологические рассказы и праздники. М. «ЛИНКА- Пресс». 2002.
- Н.А.Рыжова. Развивающая среда дошкольных учреждений. М. Карапуз.2006.
- Н.А.Рыжова Невидимые ниточки природы. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: Международный университет, 1995.
- Н.А. Рыжова «Человек и природа », Москва 2007г. Изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»
- Хрестоматия для детского сада (Стихи и рассказы о природе), Москва 2006г., Изд. «ДРОФА-ПЛЮС».
- Хрестоматия для детского сада (Сказки, стихи, рассказы о животных), Москва 2006г., Изд. «ДРОФА-ПЛЮС».
- Энциклопедия о животных «Планета животных», Москва 2001г.,
- Пособия для детей
- Н.А. Рыжова «Зеленый дом». Прогулки на лугу и в лесу. М. «Карапуз». 2001.
- Н.А. Рыжова «Кто в озере живет?». Для чтения родителями детям. М. «Карапуз». 2001.
- 1.Н.А. Рыжова «Зеленый дом». Прогулки на лугу и в лесу. М. «Карапуз». 2001.
2. Н.А. Рыжова «Кто в озере живет?». Для чтения родителями детям. М. «Карапуз». 2001.

3."Большая иллюстрированная энциклопедия комнатных растений". М. «Карапуз». 2001.

4."Большая энциклопедия для дошкольников". М. «Карапуз». 2001.