Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №26 «Светлячок»

 городской округ Мытищи

**Конспект**

**Занятия по ознакомлению с миром природы**

**в подготовительной группе**

**«Невидимые ниточки природы»**

**Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие.**

Подготовила:

Воспитатель: Панкова Н.В.

п. Пирогово 2018г

Цель:  учить различать объекты живой и неживой природы.

Задачи:

* развивать умение отличать живую природу  от неживой;
* развивать логическое мышление;
* познакомить со связями между живой и неживой природы, помочь увидеть,  какие связи существуют внутри живой природы;
* воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей нас природе;
* учить работать со сверстниками в команде, объединенных одной целью.

Материал к занятию:

* два круга (большой и маленький, которые скрепляются между собой)
* картинки живой и неживой природы
* игрушки, для показа экологической сказки
* карточки для составления экологических сказок
* аудиозапись «Звуки природы»
* палочка с двумя разноцветными концами для игры ТРИЗ
* мольберты, магниты, клей - карандаши

Методические приемы:

* игровой
* словесный
* наглядный

Предварительная работа:

* рассматривание энциклопедий
* беседы

**Ход занятия**

**1 часть**

Воспитатель обращает внимание детей на то, что на полу разбросаны листья с разных деревьев, а под ними – следы животных и птиц.

-Ребята, видно Осень к нам в окно залетала и свой след оставила. Давайте соберем осенний букет, только берите листья, если вы знаете с каких они деревьев и их названия.

 (Дети собирают листья, называя названия деревьев)

- Посмотрите, а под листьями чьи-то следы, вы их узнаете? (Дети называют знакомые следы – следы белки, медведя, лисы, волка, зайца)

-Среди следов один непохожий на след животного, как вы думаете, чей это след? (Птицы)

-Куда он ведет? (Дети на макете дерева видят сову). Ребята, видите, на дереве сидит сова, может она знает, что за переполох в лесу: «Совушка – сова, умная голова, подскажи нам, что случилось в лесу?»

- А вы вспомните, какое сейчас время года и сами все поймете.

( Ответы детей )

Воспитатель обобщает ответы : значит, вся природа готовится к встрече зимы.

     - А что означает слово «природа»?

( Ответы детей, обобщая которые дети приходят к мнению, что природа делится на живую и неживую)

- А как отличить живую природу от неживой, что относится к живой и что к неживой природе?

( Высказывания детей)

Воспитатель обобщает предположения детей - все живые существа или организмы: дышат, питаются, развиваются или растут, приносят потомство и умирают. Я предлагаю вам разделиться на 2 команды – знатоков живой природы, у которых будут отличительные зеленые фишки и знатоков неживой природы с фишками красного цвета. Команда с зелеными фишками выбирает картинки с изображением живой природы и наклеивает на маленький круг, а команда с красными фишками выбирает картинки с изображением неживой природы и наклеивает на большой круг.

Дети выполняют задания, по окончании проверяют правильность выполнения работы, стараются обосновать свой выбор.

- Ребята, а как вы думаете, могут ли эти 2 мирка существовать друг без друга?

(Предположения детей).

Воспитатель накладывает маленький круг на большой и скрепляет их так, чтобы можно было их вращать.

- Давайте проверим, например, чтобы существовали рыбы (живая природа), нужно, чтобы было море (неживая природа). А что нужно, чтобы существовали цветы? (Воспитатель вращает круги и ищет зависимость живой и неживой природы).

- Хотите я вам расскажу экологическую сказку про котенка, которую составить поможете мне вы сами.

**2 часть**

- Садитесь и слушайте: однажды природа изобрела маленького котенка (воспитатель показывает игрушечного котенка) и налюбоваться на него не могла, такой он был красивый, веселый, пушистый, озорной. Он прыгал, бегал, играл, веселился, но почему-то вскоре стал грустным, все время мяукал. «Что ему нужно?» - думала природа.

- Ребята, а вы бы смогли ему помочь, почему он загрустил, как вы думаете?

 ( Предположения детей , одно из которых – ему захотелось есть, т.к. он маленький, ему нужно молочка)

- Да, - продолжает воспитатель,- но где его взять, думала природа, нужно было придумать .. . (корову), но корова не давала молока, потому что  ей нужна была…(зеленая трава), но трава не могла расти без…(земли), а чтобы трава  была сочной, нужно, чтобы землю согревало солнце, поливал дождик, чтобы земля стала плодородной, ей нужны различные живые организмы: червячки, муравьишки.  (Рассказывая сказку, воспитатель поочередно выставляет соответствующие игрушечные персонажи). Вот такая у нас получись сказка.

 **3 часть**

- А вы хотите сами придумать и рассказать экологическую сказку?

Воспитатель предлагает детям, из команды знатоков живой природы (с зелеными фишками) составить сказку про птицу, а детям из команды знатоков неживой природы (с красными фишками) – про яблоко. Для работы предлагаются мольберты, магниты, карточки с изображением: а) – яблоко, дерево, человек, семечко, земля, солнце, тучки с дождиком, червячки и др. несоответствующие картинки, например дом, цветок; б) – птица, небо, зерна,  солнце, дерево, земля, насекомые и другие несоответствующие картинки.

   Дети выбирают нужные карточки и на мольбертах составляют экологическую цепочку, рассказывают  получившиеся сказки.

**4 часть**

**-**Ребята, как хорошо нам существовать вместе с живой и неживой природой. Я предлагаю вам сесть на полянку (ковер) и послушать звуки природы.

(Дети слушают аудиозапись «Звуки природы») Сколько прекрасного можно увидеть вокруг: любоваться красотой осеннего леса, летом – купаться, загорать, любоваться разноцветными цветами, наблюдать за насекомыми, а сколько удивительных минут доставляет нам общение с животными. Но все ли так прекрасно, надо ли быть осторожными при общении с природой, подстерегают ли нас там опасности? Давайте поиграем с вами в игру «Опасно – не опасно» (игра ТРИЗ, дети называют, что безопасно и где могут таиться опасности в природе).

Подведение итога занятия.