Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №26 «Светлячок»

 городской округ Мытищи

**Конспект**

**Занятия по ознакомлению с миром природы**

**в старшей группе**

**«Взаимосвязь животного и растительного мира»**

**Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие.**

Подготовила:

Воспитатель: Панкова Н.В.

п. Пирогово 2018г

**Цель**: сформировать представление детей о взаимосвязи животного и растительного мира в природе.

**Задачи**:

*Образовательная*:

* продолжать знакомить детей с животным и растительным миром;
* расширить и систематизировать представления детей о применении «экологических знаков» в природе.
* познакомить детей с взаимосвязью: растений, насекомых, птиц и животных. Расширить их кругозор.

*Развивающая*: развивать память, речь, мышление, интерес к занятию, быстроту и правильность ответа на поставленный вопрос.

*Воспитывающая*: воспитывать интерес и любовь к животному и растительному миру, желание научиться их охранять.

*Предварительная работа с детьми*: рассматривание иллюстраций (растения, насекомые, птицы, животные), картины-схемы, схемы экологических знаков, чтение природоведческой литературы, заучивание стихов о насекомых, птицах, животных, отгадывание загадок, просмотр мультфильмов.

*Оборудование*: схемы экологические знаки (разрешающие и запрещающие), предметные картинки (божья коровка, паук, волк, сова), картина-схема взаимосвязь растений, насекомых, птиц, животных, лист бумаги на каждого ребёнка, цветные карандаши.

**Ход занятия**

1. Организационный момент, привлечение детей к педагогу.

Дети входят в группу под звуки природы (квакают лягушки, поют птицы, жужжат пчёлы, рычат животные) (Садятся на палас).

Воспитатель: Ребята,  кого по звукам вы угадали?

*Дети отвечают*

Воспитатель: Послушайте загадку: есть у ребят зелёный друг, весёлый друг, хороший.

Он им подарит сотни рук и тысячи ладошек (лес)

*Дети отвечают*

Ребята, кто знает стихотворение о каком-нибудь растении?

*Ребёнок читает  стихотворение «Ландыш»*

2.Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, сейчас я вам расскажу рассказ, который называется «Природа – наш дом». Внимательно послушайте, а потом ответите на мои вопросы.

**«Природа – наш дом»**

В один из летних дней вся семья: папа, мама и Артём отправились отдыхать на природу за город. Нашли красивое место на поляне и стали устраиваться. Папа с Артёмом пошли искать дрова для костра, но по близости дров не оказалось и они стали рубить молодые деревья и вокруг растущие кусты, в общем всё, что горело и попадалось им под руку. Мама, так радовалась красующимся цветам на поляне, что решила оборвать их все. Цветы уже не умещались у неё в руках, тогда она бросила букет на траву и продолжала дальше рвать цветы. Потом мама позвала всех обедать. Артём кушал не аккуратно, постоянно что-то швырял в траву: бумажки, банки, отходы от пищи. Мама с папой даже этого и не замечали. После обеда папа с мамой отправились на речку, а Артём решил поиграть на поляне. В траве он нашёл ящерицу и оторвал у неё хвост. Потом  он увидел на цветке красивую бабочку и не долго, думая, вдарил по ней кепкой. Бабочка упала, цветок сломался, Артём пнул их ногой и побежал дальше. По дороге он нашёл муравейник и большую палку , в один миг мальчик расковырял палкой весь муравейник. Ему было так интересно смотреть на маленьких испуганных муравьёв, которые разбегались в разные стороны. После купания и проделак Артёма все стали собираться домой. Мама взяла букет уже завявших цветов и протянула папе, а он сказал: « Не беда, в следующий раз нарвём ещё больше букет, их здесь много и бросил цветы в кучу с мусором. « Всё пора домой, ну я бы каждый день сюда приезжала» - сказала мама.

Вопросы к детям: -Перечислите ошибки, которые допустили во время отдыха на природе Артём, мама и папа? Почему вы считаете, что это ошибки?

*Дети отвечают*

- Что лучше: чтобы Артёма семья отдыхала на природе каждый день или  только по выходным?

*Дети отвечают*

- Как будет выглядеть поляна, если Артёма семья посетит её десять раз?

*Дети отвечают*

3. Основная часть.

Звучит музыка, заходит Незнайка.

Незнайка:  Здравствуйте ребята! Я так спешил к вам, бежал через лес очень боялся, и по дороге потерял картинки с изображением экологических знаков. Теперь вот не знаю, что делать?

Воспитатель: Не расстраивайся Незнайка, мы с ребятами поможем тебе их найти, а ты оставайся у нас на занятии. Ребята, закройте глаза и представьте, что мы в лесу (дети под музыку ищут экологические знаки).

Ребята, экологические знаки бывают двух видов: разрешающие и запрещающие.

Разрешающие знаки обозначаются зелёным цветом - это значит, что нужно помогать природе. А запрещающие знаки обозначаются красным цветом – это значит, что нельзя делать в природе.

А теперь возьмите каждый себе по знаку и расскажите о нём.

*Дети отвечают*

Воспитатель: А, как вы думаете, для чего же нужны эти знаки?

*Дети отвечают*

Воспитатель: Как ещё другим словом можно назвать эти знаки?

Дети: «Лесные законы»

*Дети рассказывают («лесные законы»)*

Если в лес пошёл гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай.

Ветки дуба не ломай, никогда не забывай.

Мусор с травки убирать, зря цветы не надо рвать!

Здесь не нужно всех ловить, топать, хлопать, палкой бить.

Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь,

Испугаются, зверюшки убегут с  лесной опушки.

Из рогатки не стрелять, ты пришёл не убивать!

Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?

Ты в лесу всего лишь гость, здесь хозяин дуб и лось.

Их покой, по береги вед они нам не враги.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим как же связаны растения, насекомые, птицы и животные с природой и какая существует между ними взаимосвязь.

Ребята, каких вы знаете насекомых?

*Дети отвечают*

Воспитатель: А кто знает стихотворение о насекомых?

*Ребёнок читает стихотворение «Жук*»

Воспитатель: Вот видите ребята, оказывается насекомых  много, есть вредные и полезные. Мы с вами поговорим, о полезных, послушайте загадку: красна, да не клубника, рогата да не бык.

шесть ножек без копыт.

летит тихо, сядет под кусток,

порадует цветок (божья коровка).

*Дети отвечают*

На доску вывешивается картинка божьей коровки.

Воспитатель:  Как вы думаете, к каким насекомым относиться божья коровка, к полезным или вредным?

Дети отвечают

Воспитатель: На вид оно доброе, доверчивое, безобидное красивое по окраске красный наряд в горошек. Иногда даже добрых людей называют «Божий человек». А коровкой её тоже называют неспроста. При любой опасности на сгибах его ножек выступают капельки оранжевой жидкости – молочко. Но это молочко пить нельзя – это жидкость отпугивает врагов. Божья коровка поедает,  очень вредных, которые называются – тля. Если бы не было божьих коровок, то тля уничтожила все растения. Поэтому никогда не уничтожайте божью коровку.

Отгадайте загадку: восемь ног как восемь рук, вышивают шёлком круг. (паук)

*Дети отвечают*

На доску вывешивается картинка паука.

Какой он на вид?

*Дети отвечают*

Воспитатель: Но пауки приносят большую пользу для людей, растений, птиц, животных. Они поедают большое количество комаров и мух, которые являются переносчиками разных болезней. Пауки бываю разной окраски, и у каждого в брюшке находится много специальной жидкости, из которой они плетут паутину. Вы, конечно, все видели паутину, её можно встретить везде.

Ребята, а к каким насекомым относится паук, к  полезным или вредным?

*Дети отвечают*

Воспитатель: Когда вы встретите паука, вы его не бойтесь и не убивайте, пусть бежит своей дорогой.

Теперь давайте посмотрим, какая же существует взаимосвязь между насекомыми и растениями ( если не было растений, то погибли бы насекомые, а если не было насекомых то погибли бы растения). Значит  растения и животные сильно очень взаимосвязаны между собой.

**Физминутка «Кузнечики»**

Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок. Стоп! Сели.

Травушку покушали, тишину послушали.

Выше, выше, высоко, прыгай на носках легко!

Воспитатель: Ребята, а каких вы знаете зимующих птиц?

Дети отвечают

 Кто знает стихотворение о птицах?

Ребёнок читает  стихотворение «Сова»

Воспитатель: А почему мы птиц считаем друзьями человека?

Дети отвечают

Воспитатель: Птицы тоже приносят пользу. Они поедают вредных насекомых (мух, гусениц, букашек…)

Отгадайте загадку: днём спит, а ночью летает. (сова)

*Дети отвечают*

На доску вывешивается картинка совы.

Воспитатель: А вот совы уничтожают большое количество мышей, а мыши вы знаете какие вредные, они грызут всё, что им встретится на пути.

Ребята, оказывается между растениями, насекомыми и птицами, тоже существует взаимосвязь. Если бы не было растений и насекомых, то птицы бы погибли.

Теперь поговорим о животных. Каких вы знаете животных?

*Дети отвечают*

Кто знает стихотворение о животных?

*Ребёнок читает стихотворение о животном*

Воспитатель: Отгадайте загадку: кто зимой холодной, ходит по лесу голодный? (волк)

*Дети отвечают*

На доску вывешивается картинка волк.

Воспитатель: Ребята, волки конечно дикие, хищные животные, но они тоже приносят пользу. Они уничтожают слабых и больных животных, питаются умершими птицами и животными, поедают ядовитые ягоды (волчья ягода). Тем самым волки спасают жизнь другим насекомым, птицам и животным.

Ребята, здесь тоже существует взаимосвязь между растениями, насекомыми, птицами и животными. Если не будет растений, птиц и насекомых, то животные погибнут.

А сейчас ребята мы с вами рассмотрим картину-схему, которая показывает, какая существует взаимосвязь между растениями, насекомыми, птицами и животными. Кто по желанию хочет и сможет объяснить эту картину-схему?

*Дети отвечают*

4. Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами долго беседовали, а теперь пройдите к столам и попробуйте нарисовать то, что вам сегодня больше всего запомнилось или понравилось на занятии.

Ребята, так о чём мы сегодня с вами говорили на занятии? Что нового вы узнали, что вам понравилось*?*

*Дети отвечают*

Выставка рисунков. Все ребята молодцы! Спасибо!

**Список литературы**

1. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию».

2. Горбунова, Г.А. «Развитие экологической культуры дошкольников».

3. Новиков, В.Ю. «Природа и человек»-М.: Просвещение, 2006г.