Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №26 «Светлячок»

 городской округ Мытищи

**Конспект**

**Занятия по ознакомлению с миром природы**

**в старшей группе**

**«Путешествие капельки»**

**Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие.**

Подготовила:

Воспитатель: Панкова Н.В.

п. Пирогово 2018 г

***Цель***: Познакомить детей с круговоротом воды в природе
***Программные задачи***:
**обучающие**
Уточнить значение воды для всего живого.
Формировать систему знаний о воде ее признаках, свойствах, а так же связях и отношениях.
Формирование словаря (испаряется, просачивается, круговорот).
**развивающие**
Развивать у детей познавательное отношение к природе.
Развивать у детей внимание, мышление, умение анализировать и обобщать.
**воспитательные**
Воспитывать интерес к экспериментированию.
Воспитывать у детей экологическую грамотность и бережливое отношение к воде.
**Методы и приёмы:**
*Наглядный* (схемы, символы) мультимедийная презентация.
*Практический* (опыты); составление сказки по моделям « Ходит капелька по кругу».
*Словесный* (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера).
**Предварительная работа:**
Чтение рассказов, сказок познавательного характера.
**Опыты:** «Свойства воды», «Живая вода», «Зависимость таяния снега от температуры» (снег быстро тает, если лить на него горячую воду).
**Беседы на тему**: «Оттепель», «Почему появляются облака?», «Как путешествует снежинка», «Откуда вода в колодце?».
**Оборудование и материалы:**
Раздаточный материал:
*Инвентарь для опытов:* стаканы с землёй, пустые стаканы, стаканы с водой (по количеству детей).
Картинки - модели « Как капелька путешествует»

*Демонстрационный материал:*
Термос с горячей водой, стекло, промокательная бумага (салфетка).
ИКТ средства.

(НА ПРОЕКТОРЕ- 1 слайд)

**Ход занятия**

Дети с воспитателем входят в зал.
*Воспитатель*: Ребята сделаем круг и поприветствуем друг друга.
Приветствие: «Мы живём все на планете, называется Земля, и живут на той планете наши лучшие друзья».
*Воспитатель*: Хочу я вам дети сказку рассказать. Слушайте внимательно…

**Сказка**

Жил на белом свете Водяной, не простой, а самый главный. Водой руководил и неглавными водяными командовал. Решил он как-то раз проверить, вся ли вода в его царстве на месте. Недоверчивый он был, подозрительный. Боялся все, что вдруг вся вода пропадет.
Воспитатель: Ребята, а если вся вода пропадет? что будет?
(подвести детей к выводу, что без воды не будет жизни на земле, ничего не останется одна пустыня).
Надел главный Водяной очки, взял для точности счеты и стал воду из полной банки в пустые переливать. Как не считает, а воды не хватает, часть воды драгоценной от последнего дождя пропала. Ничего Водяной понять не может. Куда вода подевалась? Может, испарилась? А может сквозь землю провалилась? Нигде ни проливалась нигде, ни появлялась. Но куда-то же она подевалась?
*Воспитатель*: Ребята, а вы как думаете, где может быть потерянная вода?
(гипотезы детей)
*Воспитатель*: Нужно во всем этом разобраться. Ведь не шуточное дело - Вода пропала! Нужно Водяному помочь найти пропавшую водичку. Делать то, что будем?
(предложения детей)

**1 этап. Проблема практики:**

*Воспитатель*: Отправимся мы с вами в сказку и там, на месте во всем разберемся.
Вы согласны? Тогда вперед!
Превратимся мы все в капельки, и спустимся в этот волшебный колодец.

(НА ПРОЕКТОРЕ- 1 слайд Включить звук)

**2 этап. Ритуал входа в сказку:**

**«Волшебный колодец»** (дети перешагивают через обруч).

**В сказке:**

На проекторе анимированное изображение подводного царства.

(НА ПРОЕКТОРЕ- 2 слайд)

*Воспитатель*: Вот мы с вами в сказке, а в сказке могут происходить любые чудеса.
Смотрите, а Водяной, то какой, грустный - прегрустный сидит. Будем ему помогать воду потерянную искать и первым делом нужно нам выяснить, может ли вода испаряться.

**3 этап. Решение проблемы:**

*Опыт №1 испарение воды*

*Воспитатель*: Ребята смотрите что там, на камушке стоит, скатертью волшебной прикрыто (дети поднимают скатерть, там термос). Ух ты! Откуда здесь термосу взяться? Наверное, Водяной нам помогает. Интересно, а что же в нем может быть? Сейчас откроем и проверим.
Дети! Это термос и значит в нем что- то горячее. Вы сможете его сами открыть? (дети) Правильно! Дети самостоятельно термос не должны открывать. Это могут делать только взрослые.
Вы позволите мне его открыть?
(Воспитатель открывает термос, чтобы дети увидели пар).
*Воспитатель:*А что это выходит из термоса? (дети отвечают)
Откуда пар в термосе? (дети отвечают)
(Вода при нагревании превратилась в пар)

*Опыт №2 капли на зеркале.*

*Воспитатель*: А вдруг это не вода? У меня есть один способ это проверить.
(Воспитатель подносит к струе пара зеркало, держит некоторое время над паром).
(Предлагаю детям проверить, потрогать капли воды на зеркале)
*Воспитатель*: Точно! Капельки воды. Значит в термосе вода.
Горячая вода испаряется, в пар превращается.
Выходит, может вода испаряться?
*Воспитатель*: Как вы думаете, во что превращается пар, когда поднимается вверх?
(гипотезы детей)
*Воспитатель*: Ребята давайте представим, что мы стали облаками и легко парим по небу (физминутка «Капельки-дождинки»)

(НА ПРОЕКТОРЕ- 3 слайд включить звук)

Звучит аудио запись минус «Белые кораблики» дети двигаются по залу, выполняя движения.
Воспитатель сопровождает текстом:
Облака парят легкие воздушные. Подул ветер-ветерок. Холодно-холодно. Облака собираются все в кучку и превратились в большую тучку.
Капелькам-дождинкам скучно в тучке сидеть, хочется на мир посмотреть.
Из тучки идет дождик поливает цветочки и грибочки.

(НА ПРОЕКТОРЕ- 4 слайд)

*Воспитатель:* Ребята! Пока мы с вами облаками по небу летали, Водяной зря время не теряет, да и нас подгоняет. Не терпится ему поскорей узнать, где его водица. Вот он нам и стаканчики с землей доставил, хочет узнать может ли вода сквозь землю просочиться. Сейчас мы это с вами проверим.

*Опыт №3 (с землей)*

*Воспитатель*: Подходите к столу. У нас на столе стаканчики с землей и стаканчики с водой. Польем землю водой. Смотрим, что же получается?
что происходит? вода просачивается и земля становится влажной.
(одновременно дети с воспитателем поливают землю)
*Воспитатель*: Ну и как? может вода сквозь землю просочиться?
(дети отвечают)
*Воспитатель*: Вода сквозь землю просочилась. А дальше что? Так там под землей и останется?
(гипотезы детей)
*Воспитатель*: Ребята! Мне рыбка проплывающая намекнула к этой раковине приглядеться, она не простая, а волшебная, там скрыта какая-то тайна

(нажать на раковину и раковина увеличивается)

Смотрите, какая большая жемчужина, да это же настоящая сказочная скрытая подводная фотокамера.
(нажать на жемчужину она увеличивается)

Все сняла, что с водой происходило. Целый фильм получился.
Сейчас мы с вами его посмотрим. Но сначала давайте договоримся – водить глазками за движущимися капельками воды и очень внимательно слушать.
(Мультимедийная зрительная гимнастика «Ходит капелька по кругу»)

(НА ПРОЕКТОРЕ- 6 слайд включить звук, затем кликнуть мышкой)

*Воспитатель:*
\* Солнышко греет, вода нагревается, из реки испаряется, паром вверх поднимается.
\* В облака собирается.
\* Облака по небу плывут. Легкие воздушные.
\* Ветерок их подгоняет.
\* Облака в тучку собираются.
\* Тучка дождик несет.
\* А как станет тяжело нести, на землю прольет.
\* Дождинки все польют и цветочки, и грибочки, а самые любопытные капельки сквозь землю просочатся.
\* В реки подземные попадут и потекут не спеша.
\* А как к земле пробьются, родником обернутся.
\* Ручейками по земле потекут.
\* А ручейки в озёра, реки впадают.
\* Погуляет капелька, попутешествует по кругу да к Водяному вернется.
\* А путешествие такое круговоротом называется. Кружится капелька по кругу как белка в колесе.

(НА ПРОЕКТОРЕ- 20 слайд)

*Воспитатель:* Ребята как вы думаете, нашли мы пропавшую воду?
(дети отвечают)
Осталось только отчет для Водяного составить, куда вода пропадает.
*Воспитатель:*
Будем работать в командах:
Рассчитайтесь на снежинки-дождинки. (дети делятся на команды)
Воспитатель: Смотрите, какие красивые конверты в раковине волшебной были.
Проходите каждая команда за свой стол.
(Воспитатель дает конверты с заданием)

*Воспитатель:*Интересно, что в этих конвертах? Доставайте, посмотрим, что нам Жемчужина подарила.
Ух ты! С таким материалом любой отчет можно подготовить.
Смотрите внимательно на схеме номера стоят, выкладывайте последовательно, как капелька ходит по кругу. Не запутайтесь.
(дети работают в командах, воспитатель подходит по очереди к столам, при надобности, задаю наводящий вопрос, подвожу к последовательности).
*Воспитатель:* Прекрасно все получилось, осталось только наклеить да Водяному подарить.
(дети наклеивают)
*Воспитатель:* А как вы думаете, мы нашли пропавшую воду?
(ответы детей)
Давайте и Водяного успокоим. Расскажем ему, что мы узнали. Что вода на месте не сидит, а по кругу путешествует.
(дети говорят теплые слова Водяному)
*Воспитатель:* Не грусти больше Водяной и не переживай никуда твоя вода не денется, попутешествует, пробежит по кругу, да к тебе же и вернется.
*Воспитатель*: Ребята! Водяной очень рад вашим отчетам, больше никогда воду не потеряет.
Мы неплохо потрудились, воду пропавшую нашли. Водяному помогли! А сейчас детвора нам в обратный путь пора!

(НА ПРОЕКТОРЕ- 1 слайд Включить звук)

**4 этап. Ритуал выхода из сказки: «Волшебный колодец»**(дети перешагивают через обруч).

**5 этап. Рефлексия:**

*Воспитатель:*
Ребята у нас с вами получилось помочь Водяному?
Мы готовы всегда прийти на помощь другим?
У кого сейчас хорошее настроение? Тот весело хлопает и дружно топает!