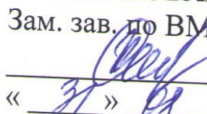


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад №26 «Светлячок»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. зав. по ВМР

 И.Н. Соловова

« 31 » 2018 г.

Заведующий МБДОУ № 26 «Светлячок»



«УТВЕРЖДАЮ»

О.А. Ларионова

2018 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования детей
кружок «Английский для малышей»
на 2018 -2023 уч. год**

Составитель:
воспитатель Подосинникова И.О.

п. Пирогово
2018 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Английский для малышей» разработана на основе учебных пособий И.А. Шишковой и М.Е. Вербовской (под ред. Н.А. Бонк) и ориентирована на обучение английскому языку дошкольников. Данная программа имеет коммуникативную направленность. Начальный курс предназначен для подготовки детей в возрасте от 4 до 7 лет к дальнейшему изучению английского языка в школе, а так же для общекультурного развития личности ребенка средствами иностранного языка.

Актуальность:

В современных условиях, когда народы различных стран стремятся к взаимопониманию, расширяются государственные и личные контакты, возрастает обмен информацией, иностранный язык выступает как средство общения. С ранних лет происходит подготовка детей к осознанному овладению языком. Этим, их образовательный процесс включается в наиболее благоприятный период, когда цели обучения можно соединить с тем миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, увлекательных историй и песен, в нем царствует живой интерес и любознательность.

Процесс обучения дошкольников английскому языку строится с учетом психофизических особенностей детей: пластичность природного механизма усвоения речи, интенсивное формирование познавательных процессов, быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера. Обучение английскому языку благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора.

Цель:

Основной целью обучения английскому языку является личностное развитие ребенка средствами предмета с учетом мотивов, интересов и способностей. Личностное становление ребенка – дошкольника может происходить только в процессе общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. При этом ребенок овладевает минимальными коммуникативными умениями, у него формируется представление об английском языке как средстве общения

и способе познания мира, и развиваются такие личностные качества, как общительность, коммуникабельность, желание вступать в контакт с другими людьми.

Задачи:

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.
 - а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
 - б. Формировать словарный запас английского языка.
 - в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
 - г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Дать первоначальные знания географии, знакомить с английским фольклором, с английской детской литературой.
4. Воспитывать желание изучать английский язык в школе.

Требования к практическому овладению дошкольниками иностранным языком достаточно минимизированы, что выражается в следующем:

- объем рецептивного усвоения языка превышает объем продуктивного, то есть умение понимать иноязычную речь на слух должно быть приоритетным по отношению к умению высказываться на изучаемом языке;
- в области устной речи развиваются преимущественно репродуктивные умения ребенка, то есть умения воспроизводить выученный материал (стихи, песни и т.д.) и высказываться с опорой на образец;
- требования к устно-речевым высказываниям ребенка на иностранном языке ограничиваются преимущественно умением пользоваться ответными репликами.

Программа курса предполагает обучение детей в возрасте от 4 до 7 лет в течение 3-х лет. Занятия проводятся один раз в неделю, что составляет 16 часов

в год. Продолжительность занятий 30 минут. Занятия предусматривают групповые формы работы с постоянным составом обучающихся.

Занятия проходят в интересной, увлекательной форме. Разнообразные виды деятельности (слушание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов, инсценировки, разучивание песен и стихов, подвижные разминки, игры, рисование, письмо букв, отгадывание загадок) создают условия для реализации задатков ребенка. Используемые методы и приемы работы, ориентированные на развитие внимания, мышления, речи, зрительного и слухового восприятия и памяти, формирование общеучебных умений и навыков будут способствовать подготовке детей к школе.

При организации занятий с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать следующие *условия*:

- доступность содержания обучения возрасту детей;
- регулярность проведения занятий; - поощрение детей на занятии.

В основу обучения положена игровая деятельность, что соответствует возрастным особенностям детей.

Основными *методическими приемами*, используемыми на занятиях, являются:

- игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная, театрализованная); - сюжетный способ организации занятий, когда каждое занятие – звено сюжетной цепи.

На *первом* году обучения основной задачей является постепенное ознакомление с английским языком, его фонетикой. Это осуществляется в результате разучивания на занятиях небольших стихов, песенок, рифмовок, считалок, игр. На *втором* году представления детей об английском языке постепенно расширяются, в основном за счет знакомства с английской детской литературой и ее героями. У детей начинает формироваться пассивный лексический запас. На *третьем* году обучения основной задачей является подготовка детей к обучению в начальной школе. Продолжается знакомство с фонетикой английского языка, пополняется пассивный лексический запас, начинает накапливаться активный англоязычный словарь, расширяются

страноведческие знания в результате знакомства с культурой и традициями Англии.

Место занятий в учебном плане

Занятия организуются на базе ДООУ в групповом помещении и имеют следующую временную структуру: 1 занятие в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 32 недели, 32 занятия.

Прогнозируемые результаты:

Прогнозируемым результатом трехлетнего курса английского языка является формирование у ребенка желания учить английский язык. К концу курса ребенок должен уметь:

- Выполнять распоряжения по ходу действия игровой ситуации или другой деятельности.
- Ситуативно понимать речь взрослого или другого ребенка.
- Ответить на вопрос участников общения и задать свой.
- Дать краткое описание предмета.
- Удерживать в памяти и повторять небольшие фразы, стихи, песни.
- Иметь первоначальные знания о стране изучаемого языка.

Т.е. осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться английским языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме. Особое внимание надо обратить на итоговые занятия. У дошкольников они проводятся не как проверка усвоенных знаний, а скорее как демонстрация того, чему научились дети, что они умеют делать. Поэтому лучше всего эти занятия проводить в форме концерта, спектакля для родителей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Так как данная программа имеет коммуникативную направленность, дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. В процессе общения осуществляется обучение различным видам речевой деятельности:

Аудирование

При обучении аудированию ставятся следующие задачи:

- научить детей понимать речь педагога и собеседников в нормальном темпе;
- прослушать рифмовки или загадки в исполнении педагога или диктора в аудиозаписи и воспроизвести их;

Для развития навыка аудирования рекомендуется выполнять упражнения хором или индивидуально, повторяя слова и рифмовки за диктором.

Говорение

При обучении говорению необходимо научить детей общаться по-английски между собой и с педагогом в пределах игровой, учебной и семейно-бытовой ситуаций; сформировать умения монологической и диалогической речи. Из всего выше сказанного следует, что основным *содержанием* программы является:

- развитие языковых способностей ребенка (памяти, речевого слуха, внимания и др.), которые являются основой для дальнейшего изучения английского языка;
- приобщение ребенка к языку и культуре другого народа и формирование позитивного отношения к ним; осознание детьми родной культуры;
- развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, любознательности, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, реагировать на его высказывания и др.).

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения. Средняя группа (4-5 лет)

Пери	Колво	Тема	Лексический материал
Октябрь	занят4	1. Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание.	ответ на вопрос - What is your name? - I'm... . hello/goodbye.

		2.Разноцветная полянка.	Colours: red,yellow,green, blue, orange, pink.
		3.Любимые питомцы.	It's... dog,cat,rabbit,rat,fish,tortoise.
		4.Повторение материала	Big/small
Ноябрь	4	1. Мои игрушки	doll, kite, ball,car,bear. /black, white.
		2. Числительные от 1 до 5.	Ответ на вопрос How many...? What's this...? Numbers 1-5,
		3. Я умею делать ТАК! (Движения)	walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep.
		4.Повторение материала	Ответ на вопрос What this? It's a dog.
Декабрь	4	1.Моя любимая еда.	Banana, apple, watermelon, French fries, spaghetti, icecream.
		2.Повторение материала	
		3. Рождество и Новый год.	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas
		4.Повторение материала	
Январь	4	1.Повторение изученного материала.	
		2.Мы путешествуем"Transport"	car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage
		3.Повторение материала	
		4.Части тела."Body"	Body: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose
Февраль	4	1.Повторение материала	
		2.Действия и чувства.	happy, angry, scared/ clap your hands, stamp, say
		3.Повторение материала	
		4.Прогулка по зоопарку.	elephant, tiger, lion, giraffe, monkey.
Март	4	1.Повторение материала	
		2.Одежда. Clothes	hat,coat,socks,boots,sweater, T-shirt,skirt,jeans, shirt.

		3.Повторение материала	
		4. Погода.	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy
Апрель	4	1.Повторение материала	Ответ на вопрос:What's the weather like? What's the weather?
		2.Повторение материала	Ответ на вопрос:What's the weather like? разучивание песни It's sunny, sunny, sunny sing,sing, sing
		3.Времена года	Autumn. Spring. Summer. Winter. seasons
		4.Повторение материала	
Май	4	1.Части суток	Morning. afternoon.evening.night. day
		2.Повторение материала	
		3. Семья	I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family.This is my family.
		4.Повторение материала	
Итого	32		

Второй год обучения. Старшая группа (5-6 лет)

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Октябрь	4	1.Повторение изученного материала.	hello/goodbye, My
		2.Цвет, питомцы.	name is... Colours: red, yellow, green, blue, orange,
		3.«Мои игрушки». Вопросы What is you name? My name is... Числительные от 1 до 10. Цвета.	Numbers 1-5, doll, kite, ball,car,bear. Ответ на
		4.Повторение.	
Нояб	4	1.Хэллоуин	ghost, witch,

рь		2.Моё тело “My Body”	pumpkin lantern, Head, shoulders,
		3.Я рисую свой портрет. (лицо)	knees, toes, eyes, This is my face. My
		4. Повторение	
Декабрь	4	1.Моя любимая Еда. Выражение отношения к еде: нравится не нравится	A burger, a cake, an
		2.Поход в супермаркет.	apple, a banana, an Bananas, please.
		3.Веселого Рождества и Счастливого Нового года!	Happy New Year!
		4.Разучивание стихов и песен к	Merry Christmas!
Январь	4	Новому году и Рождеству.1.Повторение и закрепление изученного материала.2.Посмотрите как я умею!	Jump, run, hop, clap,
		3. Транспорт, как я добираюсь в детс сад.	I come to school by car,
		4. Повторение и закрепление	bike, plane, bus, lorry,
Февраль	4	изученного материала.1.Действия и чувства.	jump, clap, hop, sing,
		2.Прогулка по зоопарку.	It’s an elephant, tiger, run, cry/ I’m happy,
		3.Действия животных. Я вижу...	
		4.Повторение	
		1.Моя семья.	I’ve got mum, dad, granny, granddad,
Март	4		bathroom, bedroom,
		3.Погода, времена года.	rainy, sunny, windy, living room, kitchen,
		4.Повторение изученного материала	
Апрель	4	1.Одежда	jeans, shoes, hat, T-
		2.Пасха, традиции празднования.	Happy Easter! Easter shirt, shirt, jacket,

		3.Разучивание песен и стихов	
		4.Повторение воронений к Пасхе	
Май	4	1.Мои игрушки. фигуры.	circle, triangle,
		2.Счет от 10 до 15	
		3.Мой праздник. Му	
		4party.Диагностика.Повторение изученного	
итого	32		

2.Мой дом

Третий год обучения подготовительная группа (6-7 лет)

Период	во	Тема	материал
Октябрь	4	Повторение изученного материала. Я готовлюсь к школе. Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места. Hallowe'en. Традиции	School, pen, pencil, book, rubber, bag. House, bathroom, living-room, bedroom, kitchen. in/on/under Where's the bath? It's in
Ноябрь	4	празднования. "Посмотрите на меня...." Внешность, одежда.	the bathroom.I've got... brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose, I

Декабрь	4	Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству.	Happy New Year! haven't got...a T-Merry Christmas! Christmas tree
Январь-февраль	8	Я умею делать так! Традиции празднования рождества Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они умеют. День Святого Валентина	Fast, slow, I can.. ride a bike, sing, play basketball, play tennis elephant, lion, tiger, penguin, monkey, White bear, fox, A monkey can jump. Животный мир Америки и Канады.
Март	4	Еда полезная и вредная для наших зубов. Мой день.	Cheese, bread, cola is Hart, saint Valentine's good for you/ is bad for you This is the way I get
апрель	4	Дни недели.	Go swimming, watch up/ clean my teeth/ television/ go to the zoo/ go to the park/

Кол-

Лексический

visit grandparents On

май	4	животные) Дружно вместе мы живем. Повторение изученного материала	cinema, supermarket, museum, railway station, bus station. Friends.
итого	32		

Город и село. (Здания, транспорт, Town and country,

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным принципом построения занятий является игровая ситуация, дидактическая игра, наглядность, доступность. Каждое занятие состоит из четырех основных частей:

- начало, включающее в себя приветствие на английском языке и фонетическую зарядку «Гимнастика Английского Языка», которая помогает формированию навыков правильного произношения, способствует развитию фонетикофонематического слуха с помощью разучивания доступных детям стихов, рифмовок и песен, прослушивание аудиоматериалов;
 - физкультминутка, во время которой детям дается возможность реализовать потребность в движении;
 - основная часть, во время которой вводятся новые лексические единицы и речевые образцы, происходит закрепление и повторение предыдущего материала;
 - конец занятия, т.е. обобщение пройденного и прощание на английском языке.
- Отбор содержания для каждого этапа обучения английскому языку дошкольников осуществляется в соответствии с их интересами, с учетом их реальных коммуникативных и возрастных особенностей.

Занятия с детьми не должны быть переполнены новым незнакомым материалом. Иначе у некоторых из них может возникнуть ощущение того, что

английский язык очень трудный и его невозможно выучить. В работе с детьми данного возраста лучше всего придерживаться принципа «лучше меньше, да лучше».

Специфика работы с детьми дошкольного возраста такова, что педагогу для занятий требуется разнообразный наглядный материал. Это должны быть игрушки разного размера и цвета, наборы игрушек «Зоопарк», «Магазин», «Семья», муляжи или картинки овощей и фруктов, набор игрушечной посуды и т.д. так же необходимы красочные сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам, пейзажи времен года. Особое внимание надо уделить игрушкам – персонажам, которые являются постоянными «помощниками» педагога на каждом занятии.

Большое значение для развития у детей желания учить английский язык имеет музыкальное оформление занятий. Очень хорошо иметь видеоуроки и аудиозаписи английских песен, а так же музыкальные фонограммы тех песен, которые дети поют на занятии.

На первом этапе обучения основной задачей является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух). Вместе с тем в этом возрасте очень важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико-грамматический материал, но и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов. Для наилучшего развития моторики используются специальные упражнения по раскрашиванию и обводке рисунков, выполненных точками.

Чтобы иметь возможность следить за формированием речевых навыков у каждого ребенка и корректировать содержание занятий, необходимо проводить диагностику речевого развития детей на английском языке. Ее целесообразно проводить два раза в год, в конце первого и второго полугодий, с детьми второго и третьего годов обучения. У детей первого года обучения результаты первой диагностики основываются на наблюдении за детьми на занятиях.

- Контролируется умение вступать в коммуникацию и поддерживать ее с помощью всего изученного материала.

- Контролируется умение вычленить звуки в слове, составлять фразу из знакомых слов, варьировать и комбинировать фразы, умение задать вопрос, отдать команду, сформулировать негативное утверждение.
- Контролируется умение решать перечисленные в программе задачи, участвовать в перечисленных играх.

Все формы проверки умений и знаний обучающихся строго соответствуют формам, в которых эти умения формулировались и развивались. Здесь основная форма проверки - игровая, при этом результат в игре есть результат проверки. Успешность обучения может быть оценена поощрением в игре (выбор на роль ведущего, награждение победителя и т.п.).

Особое внимание надо обратить на итоговые занятия. У дошкольников они проводятся не как проверка усвоенных знаний, а скорее как демонстрация того, чему научились дети, что они умеют делать. Поэтому лучше всего эти занятия проводить в форме концерта, спектакля для родителей.

V. ЛИТЕРАТУРА

Учебная литература

1. Бельская И.Л. «Мои первые английские слова» - пропись-раскраска, Минск «Юнипресс» 2012г.
2. Довжик Г.Р. «Прописи по английскому языку» - пособие для дошкольников, Минск «Юнипресс» 2015г.
3. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык» - учебное пособие для дошкольников и младших школьников, Москва «Просвещение» 2011г.
4. Смирнова О.С. «Читаем и пишем английские буквы» - пособие для детей, родителей и воспитателей, Санкт-Петербург «Литера» 2015г.
5. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для самых маленьких» (под редакцией Н.А. Бонк) – учебник, Москва «Росмэн-Пресс» 2014г.
6. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» (под редакцией Н.А. Бонк)) – учебник, Москва «Росмэн» 2011г.

7. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» (под редакцией Н.А. Бонк)) – учебник, Москва «Росмэн» 2014г.
8. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для самых маленьких» (под редакцией Н.А. Бонк) – тетрадь с наклейками, Москва «Росмэн-Пресс» 2014г.
9. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» (под редакцией Н.А. Бонк)) – тетрадь, Москва «Росмэн» 2014г.

Методическая литература

1. Вронская И.В. «105 занятий по английскому языку для дошкольников», СанктПетербург «Каро» 2013г.
2. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для самых маленьких» (под редакцией Н.А. Бонк) – руководство для преподавателя и родителей, Москва «Росмэн-Пресс» 2012г.
3. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» (под редакцией Н.А. Бонк)) – руководство для преподавателя и родителей, Москва «Росмэн» 2014г.
4. Шишковская И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» (под редакцией Н.А. Бонк)) – руководство для преподавателя и родителей, Москва «Росмэн» 2013г.

Диагностика результатов использования программы кружка «Английский для малышей»

[illegible]

20																								
	Низкий уровень																							
	Средний уровень																							
	Высокий уровень																							
	Итого																							
- низкий уровень; - средний уровень; - высокий уровень;																								

Руководитель кружка _____/Подосинникова И.О./