

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад №26 «Светлячок»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. зав. по ВМР

И.Н. Соловова

« 21 » 08 2018 г.

Заведующий МБДОУ № 26 «Светлячок»

О.А. Ларионова

2018 г.



**Рабочая программа
дополнительного образования детей
кружок «Грамотейка»
на 2018 -2023 уч. год**

**Образовательная область:
познавательное развитие**

Составитель:
воспитатель Соловова И.Н.

п. Пирогово
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке к школе детей 5,5-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению.

Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Место занятий в учебном плане

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: **«От слова к букве»**, **«Математические ступеньки»**. Занятия организуются на базе ДООУ в групповом помещении и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в неделю: 1 занятие - по курсу **«От слова к букве»**, 1 занятие по курсу **«Математические ступеньки»**. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 32 недели, 64 занятия.

Методы работы

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти

практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать речевой материал, математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая; работа по образцу различной сложности; обобщение и сравнение; побуждение к рефлексивной деятельности.

Способы проверки результатов

Оценка эффективности реализации деятельности проводится на основе:

- данных диагностики уровня речевого и математического развития детей в МБДОУ (октябрь, апрель);
- наблюдений за ребёнком;

Планируемые результаты освоения программы

Ребенок научится:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- приобретет начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Пояснительная записка к курсу «От слова к букве»

Общая характеристика курса

Рабочая программа для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по двум направлениям: - развитие связной речи;

-подготовка к обучению чтению

Содержание

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

Место курса «От слова к букве» в учебном плане

(1 занятие в неделю; 32 учебных недели).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Гласные звуки и буквы	6
2	Двузначные гласные	4
3	Звонкие, глухие, шипящие согласные.	18
4	Предложения	4
	Всего	32 занятия

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.
Дидактические средства для учащихся	Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
Экранно-звуковые пособия	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Календарно – тематическое планирование занятий
по курсу «От слова к букве»
Автор Н. А. Федосовой, 32 часа

№ ЗАНЯТИЯ	МЕСЯЦ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ
		6	1. Гласные звуки и буквы
1	октябрь	1	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки.
2	октябрь	1	Гласные и согласные звуки.Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.
3	октябрь	1	Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.
4	октябрь	1	Гласный звук (Ы). Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.

5	ноябрь	1	Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И ?». Разучивание скороговорки.
6	ноябрь	1	Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.
		4	2. Двузначные гласные
7	ноябрь	1	Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки.
8	ноябрь	1	Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки.
9	декабрь	1	Гласная двузначная буква (Е). Буква <i>Е(е)</i> в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е)?». Разучивание скороговорки.
10	декабрь	1	Закрепление гласных звуков
		18	3. Звонкие, глухие, шипящие согласные
11	декабрь	1	Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л . Разучивание скороговорки.
12	декабрь	1	Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М », «Доскажи словечко».
13	январь	1	Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.
14	январь	1	Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р », «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.
15	январь	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами
16	январь	1	Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке В », «Доскажи словечко». Разучивание

			скороговорки.
17	февраль	1	Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.
18	февраль	1	Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.
19	февраль	1	Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С».
20	февраль	1	Согласный звук [Ш, ш] , Буквы Ш, ш.
21	март	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]
22	март	1	Согласные звуки [Б, б*] , Буквы Б, б.
23	март	1	Согласные звуки [П, п*] , Буквы П, п.
24	март	1	Согласные звуки [Д, д*] , Буквы Д, д.
25	апрель	1	Согласные звуки [Т, т*] , Буквы Т, т.
26	апрель	1	Знакомство с буквой Г (г).
27	апрель	1	Согласные звуки [К, к*] , Буквы К, к.
28	апрель	1	Закрепление согласных звуков
		4	4. Предложения
29	май		Приметы осени, погодные явления. Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес)
30	май		Зимние приметы, погодные явления. Звуковой анализ слов (зима, снег, гололед, санки). Приметы весны, погодные явления. Отгадывание загадок. Звуковой анализ слов (весна, лужи, капель).
31-32			Чтение по слогам
итого		32 часа	

Пояснительная записка к курсу «Математические ступеньки»

Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что

образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Основными **целями** обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний; -воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; — формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика курса

Рабочая программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Место курса «Математические ступеньки» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 32 занятия (1 занятие в неделю, 32 учебных недели).

Планируемые результаты:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
-----------	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Доцифровой период	9
2	Цифровой период	11
3	Временные представления	2
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	9
5	Простые задачи	1
	Всего	32 часа

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверх, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др. Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016
Дидактические средства для учащихся	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
Экранно-звуковые пособия	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Календарно – тематическое планирование
занятия по курсу «Математические ступеньки»
Автор С.И. Волкова, 72 часа

№ ЗАНЯТИЯ	МЕСЯЦ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ
		9	1. Доцифровой период
1	октябрь	1	Пространственные представления вверх, вниз, между, слева, справа
2	октябрь	1	Понятия «Больше, меньше, столько же»
3	октябрь	1	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»
4	октябрь	1	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке

5	ноябрь	1	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)
6	ноябрь	1	Знакомство с геометрическими фигурами (круг)
7	ноябрь	1	Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)
8	ноябрь	1	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)
9	декабрь	1	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)
		11	2. Цифровой период
10	декабрь	1	Число и цифра 1.
11	декабрь	1	Число и цифра 2.
12	декабрь	1	Число и цифра 3
13	январь	1	Число и цифра 4.
14	январь	1	Число и цифра 5
15	январь	1	Закрепление состава чисел 1-5
16	январь	1	Число и цифра 6.
17	февраль	1	Число и цифра 7.
18	февраль	1	Число и цифра 8.
19	февраль	1	Число и цифра 9.
20	февраль	1	Число и цифра 0. Обратный счет.
		2	3. Временные представления
21	март	1	Год. Месяц.
22	март	1	Дни недели. Сутки
		9	4. Сложение и вычитание чисел в пределах 10
23	март	1	Действие «сложение». Конкретный смысл сложения.
24	март	1	Сложение вида +1,+2
25	апрель	1	Сложение вида +3,+4
26	апрель	1	Сложение в пределах 10
27	апрель	1	Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания.
28	апрель	1	Вычитание вида -1,-2
29	май	1	Вычитание вида -3,-4
30	май	1	Вычитание в пределах 10
31	май	1	Сложение и вычитание в пределах 10
		1	5. Простые задачи

32	май		Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.
ИТОГО		32 часа	

Источники информации:

- Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012
- Федосова Н.А. Развитие речи. Упражнения по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
- Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
- Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
- Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
- Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
- Интернет – ресурсы
- Азаматова, О. В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет),
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/06/06/programma-dopolnitelnogoobrazovaniya-po-psikhologicheskoy-podgotovke>
- Вишнякова, Н.А. Программа дополнительного образования детей 6-7 лет «От А до Я»
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2013/01/28/programma-dopolnitelnogoobrazovaniya-dlya-detey-6-7-let-ot>
- Мощанова, Т. Н. Рабочая программа объединения «АБВГДЕЙКА» социально – педагогической направленности
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnayashkola/2012/09/06/programma-po-podgotovke>

*Диагностика дополнительного образования детей кружок
«Грамотейка»
(на начало(конец) 2019-2020 года).*

[illegible]

[illegible]

