

Концептуальная основа психологической готовности ребенка к обучению в школе

Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе приобретает немаловажное значение: с ее решением связано определение методов воспитания и обучения в дошкольных учреждениях. Умение определить внутреннее состояние ребёнка, перспективность его развития приобретают первостепенное значение. В этом смысле психическое здоровье детей, готовых к обучению, позволит облегчить процесс обучения в школе и не будет приводить к нарушениям в развитии, отрицательно сказываться на здоровье ребёнка.

Психологическая готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований. Изучение данной проблемы, подбор методик диагностики психологической готовности могут помочь вовремя заметить нарушения в психическом развитии дошкольника и правильно составить коррекционную программу.

Хотя в теоретическом плане проблемой психологической готовности детей к обучению в школе занимались психологи, педагоги, гигиенисты, педиатры, как в нашей стране, так и за рубежом, к сожалению, пока не существует единого и чёткого определения понятия «психологической готовности», до конца не установлены надежные и наиболее информативные критерии этой готовности.

Зарубежные психологи отождествляют понятие школьной зрелости и психологической готовности.

Так И. Шванцара определяет школьную зрелость, как «достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении». Определение носит достаточно обобщенный характер, в частности «способность принимать участие в обучении» не раскрыта, и что представляет собой не описано. В качестве компонентов готовности к обучению в школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты

А. Анастаси трактует понятие школьной зрелости как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками».[3, с. 210]

В отечественной психологии серьезная теоретическая проработка проблемы психологической готовности к школьному обучению, уходящая своими корнями в труды Л. С. Выготского, содержится в работах Л. И. Божович (1968); Д. Б. Эльконина (1981, 1989); Н. Г. Салминой (1988); Л.А. Венгер, Е. Е. Кравцовой (1991); Н. В. Нижегородцевой, В. Д. Шадрпкова (1999, 2001) и др. Ею занимались классики детской психологии

Я.Л.Коломинский, А.А. Панько и продолжают заниматься известные современные специалисты, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, В.С. Мухина и другие.

Учёные вслед за Л. С. Выготским считают, что обучение ведёт за собой развитие, а потому обучение можно начинать, когда задействованные в нем психологические функции ещё не созрели. В связи с этим функциональная зрелость психики не рассматривается как предпосылка к обучению. Кроме того, авторы данных исследований полагают, что для успешного обучения в школе имеет значение не совокупность имеющихся у ребёнка знаний, умений и навыков, а определённый уровень его личностного и интеллектуального развития, который и рассматривается как психологические предпосылки к обучению в школе. В связи с этим считаю целесообразным последнее понимание готовности к школе обозначить как «психологическую готовность к школе», дабы отделить его от других.

Закономерно рассматривать «Психологическую готовность к школе» как особый феномен, поскольку, с ним связано несколько возрастов: он знаменует собой конец дошкольного и одновременно начало младшего школьного возраста.

Л.И. Божович ещё в 60-е годы указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника .

Обсуждая проблему психологической готовности к школе, Л. И. Божович (1968) рассматривает два ее аспекта: личностную и интеллектуальную готовность. При этом выделяется несколько параметров психического развития ребёнка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе:

- 1) определённый уровень мотивационного развития ребёнка, включающий познавательные и социальные мотивы учения;
- 2) достаточное развитие произвольного поведения;
- 3) определённый уровень развития интеллектуальной сферы.

Основным критерием психологической готовности к школе в трудах Л. И. Божович выступает новообразование «внутренняя позиция школьника», представляющее собой новое отношение ребёнка к окружающей среде, возникающее в результате сплыва познавательной потребности и потребности в общении со взрослым на новом уровне.

Аналогичные взгляды развивал А.И. Запорожец, отмечал, что готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической

деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.»).

В работах Е. Е. Кравцовой (Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова, 1987; Е. Е. Кравцова, 1991) при характеристике психологической готовности детей к школе основной упор делается на роль общения в развитии ребёнка. Выделяются три сферы – отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе, уровень развития которых определяет степень готовности к школе и определённым образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности. Существенным показателем в этой концепции является уровень развития общения ребёнка со взрослым и сверстниками с точки зрения сотрудничества и кооперации. Считается, что дети с высокими показателями сотрудничества и кооперации одновременно обладают хорошими показателями интеллектуального развития.

В работах Л.А. Венгера, В.В. Холмовской, Я.Л. Коломинского, и других в структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

- Личностная готовность (готовность принятия новой социальной позиции «школьника», имеющего круг прав и обязанностей; уровень развития мотивационной сферы).
- Интеллектуальная готовность ребёнка к школе (развитие познавательных процессов, широта кругозора).
- Социально-психологическая готовность к школьному обучению (коммуникативные, нравственные способности)
- Эмоционально-волевая готовность. Эмоционально-волевою готовность считают сформированной, если ребёнок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия к его реализации, преодолевать препятствия, когда вырабатывается произвольность психологических процессов. В понятие входит и выработка таких качеств как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость, настойчивость.

Существуют и другие подходы к определению структуры психологической готовности детей к школе. Например, Е.Е. Кравцова основной упор делает на роль общения в развитии ребёнка и выделяет три сферы: отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе. Уровень их развития определяет, по ее мнению, степень психологической готовности к школе и определённым образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности.

На сегодняшний день практически общепризнанно, что готовность к школьному обучению – многокомплексное образование, которое требует комплексных психологических исследований. В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

1. Личностная готовность. Личностная готовность выражается в отношении ребёнка к школе, учебной деятельности, поведению, определяет систему отношений к действительности, самому себе и окружающим людям.

В личностную готовность входит и определённый уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребёнок, которого школа возможностью получать новые знания и навыки.

О готовности к усвоению школьной программы свидетельствует уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребёнка.

Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, деятельностью, что становится возможным при правильно сформированной системе мотивов. Закономерно, что ребёнок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определённый уровень развития эмоциональной сферы ребёнка. К началу школьного обучения у ребёнка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие и протекание учебной деятельности.

2. Интеллектуальная готовность ребёнка к школе. Данный компонент готовности предполагает наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний. Но важен не столько объем этих знаний, сколько их качество - степень правильности, чёткости и обобщённости сложившихся в дошкольном детстве представлений.

Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребёнка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

3. Социально-психологическая готовность к школьному обучению. Этот компонент готовности включает в себя формирование качеств, благодаря которым возможно общаться с другими детьми, учителями. Ребёнок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми. Необходимо умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Поэтому, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, способность подчиняться интересам, правилам и традициям новой социальной группы. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым социальным условиям

И.Ю. Кулагина, как и Л.И. Божович, выделяет два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Традиционно выделяемую волевую готовность она, вслед за Н.И. Гуткиной предлагает рассматривать в русле личностной готовности. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребёнка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

Кроме выше указанных составляющих в структуре готовности к школе выделяют еще и физиологическую и речевую готовность.

Под физиологической готовностью ребёнка к школьному обучению мы подразумеваем положительные изменения в физическом развитии, показывающие биологическую и морфологическую зрелость ребёнка необходимую для начала школьного обучения. Все параметры должны находиться в пределах нормы, или иногда опережать ее.

Показатель зрелости детского организма - это «полуростовой скачок». Физиологами и гигиенистами совершенно точно установлено, что, если ребёнок начинает посещать школу до того, как у него прошёл полуростовой скачок, это резко отрицательно сказывается на его здоровье, в первую очередь — психическом, и крайне редко приносит успех в обучении.

Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев). Состояние нервной системы ребёнка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

Под речевой готовностью понимается сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность. Значительное расширение круга общения ребёнка к 6 годам ведет к развитию его свободной речи. К моменту поступления в школу он практически овладевает всеми сторонами родного языка: словарём, звуковым составом, грамматическим строем. Овладение понятиями и их значениями позволяет шестилетнему ребёнку применять обобщение в речи и развивает его мышление.

Выделяют следующие уровни психологической готовности к школьному обучению:

- Высокий
- Средний
- Низкий

В работах разных авторов количество уровней может варьироваться. Так в тесте школьной зрелости Керна-Йирасека выделены дополнительные уровни: ниже среднего, выше среднего.

Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются.