

Формы работы с родителями при подготовке детей к школе.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды — все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Можно выделить пять уровней участия родителей:

1. оказание разовой помощи;
2. способности родителей время от времени используются при проведении занятий;
3. родители становятся добровольными помощниками на постоянной основе;
4. родители помогают определять основные направления работы в группе;
5. родители участвуют в обсуждении более широких вопросов, решение которых должно благотворно отразиться на работе детского сада и жизни микрорайона в целом.

При каждом из вариантов у родителей есть возможность обмениваться опытом, обучаясь друг у друга определенным навыкам, поэтому по мере продолжения работы возможности родителей будут увеличиваться. Воспитатель должен быть всегда готов оказать поддержку родителям, независимо от того, в какой степени они или другие члены семьи ребенка предпочтут принять участие в работе группы. Ненавязчивая помощь и

поддержка позволят родителям, чувствующим себя достаточно уверенно, работать самостоятельно; для тех же, кто не столь уверен в своих силах, они дадут возможность для дальнейшего роста и совершенствования.

Чтобы позитивно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка.

Одной из основных задач нашего детского сада является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности при подготовке дошколят к школе.

Выбранное нами направление деятельности детского сада не явились для нас случайными, это результат анализа социокультурных условий микрорайона, заказа родителей, школы и государства. Одним из непереносимых условий воспитания ребенка в ДООУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов воспитания и обучения детей, подготовки их к школе, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Человеку нравится делать то, что ему интересно, в чем он заинтересован. Следовательно, родителей важно заинтересовать работой в детском саду, показать, что может детский сад сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества

Мы выделили два **основных направления взаимодействия с семьей при психологической подготовке детей к школе:**

Первое направление – повышение уровня педагогической компетентности родителей через специальные лекции, семинары, пособия, родительские уголки, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы.

Второе направление – привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий.

Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, работу стараемся организовать компактной, но эффективной.

Основные принципы организации работы с семьей:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Формы взаимодействия, которые мы используем с родителями в детском саду, подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Нетрадиционные формы общения с родителями:

- Совместные досуги, праздники.
- Участие родителей в выставках.
- Организация дней открытых дверей.
- Выпуск газет.
- Организация мини-библиотеки.
- Семинары – практикумы.
- Игры с педагогическим содержанием.
- Занятия о профессиях, которые проводят родители.

В работе по подготовке к школе детей к школе также используются:

1. Анкетирование, тестирование, диагностика.

- Тестирование детей «Моя семья»;
- Тестирование детей «Два домика»;
- Тестирование родителей «Знаю ли я своего ребенка?»;
- Анкетирование родителей с целью изучения спроса на дополнительные услуги в ДОО;
- Анкетирование родителей «Как помочь учиться?»;
- По эффективному взаимодействию с детским садом при подготовке к школе;
- Выявление педагогической культуры родителей;
- Выявление особенностей воспитания детей в семье;
- Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?
- Определение типа детско-родительских отношений;
- Игровое общение с ребенком.

Анкеты для воспитателей по подготовке к школе.

1. Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями;
2. Определение стиля общения воспитателя с родителями;
3. Опросники для педагогов и родителей при проведении диагностики ребенка с неконструктивным поведением;
 - 3.1 Карта оценки особенностей развития ребенка;
 - 3.2 Преобладание ситуационно-личностных реакций расстройств поведения и эмоций у детей;
 - 3.3. Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей.

Индивидуальная диагностика психологической готовности детей к школе по запросам родителей

1. Как определить ведущую руку будущему первокласснику;
2. Диагностика готовности к школе и эмоционального благополучия ребенка-выпускника;
3. Методика «Половозрастная идентификация» ребенка-выпускника.

2. Беседы, консультации, рекомендации.

- Внеплановые индивидуальные беседы;
- Рекомендации по изучению педагогической литературы;
- Рекомендации по использованию методических пособий;
- Консультации врача;
- Консультации учителя-логопеда;
- Консультации педагога-психолога;
- Консультации инструктора по физкультуре;
- Консультации музыкального руководителя.

Беседы, консультации, рекомендации по подготовке к школе.

1. Адаптация к школе;
2. На пороге школы;
3. Скоро в школу;
4. Нежелание идти в школу;
5. Балует ребенка?
6. Дисциплина – это обучение правильному поведению;
7. Как развивать самостоятельность ребенка;
8. Играя – познает мир;
9. Детская любовь;
10. Как помочь непопулярному школьнику найти друзей;
11. Как научить ребенка общаться;
12. Как научить ребенка защищаться;
13. Научите ребенка правильно общаться с другими детьми;
14. Ребенок-кривляка;
15. Упрямство, строптивость, своеволие, деспотизм, негативизм;
16. Трудные дети;

17. Скоро в школу (мотив обучения);
18. Компонент «школьной зрелости ребенка».

3. Организационные мероприятия.

- День открытых дверей;
- Дискуссия «Защита прав и достоинств ребенка-дошкольника»;
- Родительские собрания по проблемам воспитания детей;
- Тренинги;
- Родительская школа «Успешного родителя»;
- Педсоветы.

Организационные мероприятия по подготовке к школе.

Авторские программы для подготовки детей к школе

- Психолого-педагогическая программа «Как здорово быть здоровым!» (программа для старших дошкольников по профилактике наркозависимости), автор Т.Н. Сташкова
- Программа «Мама, в школу собирайтесь!» (программа подготовки родителей детей-выпускников к школе) авторский коллектив.
- Педсовет - ситуативный практикум на тему «Старший дошкольник – будущий первоклассник» с участием родителей;
- Тренинг для родителей «Умеем ли мы общаться?»
- Тренинг для родителей «Развитие общительности»;
- Как помочь родителям подготовить ребенка к обучению в школе, используя игры и игрушки;
- Собрание с элементами тренинга "Родители, позаботьтесь о себе!"
- Заседание семейного клуба для родителей в форме игры «Счастливый случай»;
- Беседа на родительском собрании «Не хочу делать уроки!»
- Собрание «Посеять в детских душах доброту».

4. Выставки.

- Выставки детского творчества;
- Выставки творчества взрослых;
- Выставка игрушек для игр дома;
- Выставка детской литературы для семейного чтения;
- Выставка педагогической литературы для семейного чтения.

5. Наглядность.

- Рекламно-информационный стенд;
- Подборка лекций педагогов-специалистов;
- Подборка рекомендаций педагогов-специалистов;

- Результаты детской изобразительной и конструктивной деятельности;
- Подарки и приглашения к праздникам;
- Газета для родителей «Скоро в школу».

6. Организация праздников и развлечений.

- Подготовка детей;
- Изготовление костюмов и атрибутов;
- Исполнение ведущих ролей;
- Организация дней рождения детей;
- Участие в спортивных развлечениях;
- Фотографирование детей, видеосъемка.

7. Помощь группе.

- Оформление развивающей среды;
- Изготовление пособий и атрибутов для занятий;
- Ремонт мебели и оборудования;
- Ремонт групповой комнаты;
- Ведение кружков по интересам детей;
- Организация экскурсий;
- Спонсорская помощь;
- Дежурства в ДОУ и на участке.

Разработан психологический портрет идеального первоклассника, который помогает родителям в подготовке детей к школе.

Подобраны стихи, загадки и шарады о школе и учебных принадлежностях для чтения дома.

Результатами данной работы является то, что у 98% детей детского сада уровень **развития познавательных процессов** средний, выше среднего или высокий, у них достаточно развит кругозор, речь содержательна, грамматически правильна. Все выпускники умеют общаться, адекватно вести себя, проявляют любознательность, положительно относятся к учебной деятельности, к школе. У 96% детей поведение организованное. Они имеют хорошо развитую руку, хорошее умение владеть карандашом, ножницами.

Большинство детей имеют **сформированные интеллектуальные умения**. Практически все дети удерживают цель деятельности, намечают ее план, выбирают адекватные средства, проверяют результат, преодолевают трудности в работе, доводят дело до конца.

Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего детского сада показал, что в 95% дети учатся на «4» и «5», чувствуют в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно.

Этапы работы с родителями

Цель: Поддержка воспитательной компетентности родителей будущих первоклассников

Цикл встреч в родительском клубе «Дошколенок»

Тематика встреч:

1. «Компоненты готовности ребенка к школе».

Цель: Предоставить родителям возможность учесть разные факторы готовности ребёнка к школе.

2. Тренинг «Игры на развитие скорости мышления и его тренировке»

Цель: Предоставить родителям возможность взаимодействовать с детьми, помочь улучшить концентрацию внимания, тренировка памяти

3. Анкетирование родителей.

Цель: Проанализировать особенности родительской позиции в ожидании школьной жизни ребёнка.

4. «Круглый стол» Как воспитывать ребенка»

Цель: Обсуждение точек зрения родителей на стили воспитания и общения.

5. Серия консультаций «На пороге школы» – где предлагаются рекомендации, как пробудить у ребёнка интерес к обучению в школе, сформировать у него готовность к вступлению в школьную жизнь и избежать стрессовых ситуаций при поступлении в первый класс