

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ детей подготовительных групп в 2019-2020 уч. году.

В конце учебного года 2019-2020 гг. в МБДОУ № 26 «Светлячок» из групп № 8, 11, 12 выпустилось 65 детей.

Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе проходила по нескольким направлениям:

- 1) Психологическая диагностика (первичная и повторная);
- 2) Коррекционно-развивающая работа;
- 3) Психологическое просвещение;
- 4) Психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

- 1) Родители выпускников были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентам психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Готовность ребенка к обучению в школе»);
- 2) Для воспитателей подготовительных групп была проведена консультация на тему «Как подготовить ребенка к школе».
- 3) Был подобран диагностический инструментарий.

Диагностика ставила своей целью изучение степени готовности детей к школьному обучению через оценку развития 4 компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, познавательной, коммуникативной и волевой сфер. Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих методик:

1. Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия)
2. «Рисунок человека»
3. Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
4. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн)
5. Тестовое задание «Продолжи узор»
6. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)
7. Разрезные картинки
8. Методика «Сравни картинки»
9. Корректирующая пробы (тест Бурдона)

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии познавательной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень коммуникативной готовности осуществлялась через оценку умения:

- слушать и слышать другого;
- участвовать в свободной беседе;
- быть внимательным к самому себе и окружающим;
- понимать чувства и настроения другого;
- осмысливать свои поступки и поступки другого.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Всего выпускников 65 чел: сентябрь 2019 г., апрель 2020 г.

Показатели уровни	Начало года		Конец года	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	7	17	16	37
Средний	23	53	26	60
Низкий	13	30	2	5

Таким образом, все выпускники (65 чел.) на конец учебного года оказались потенциально готовы к обучению в школе.

После проведения первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Воспитатели подготовительных групп были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно - развивающей работы. Проводились консультации с воспитателями.

В течение года с детьми проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия на развитие интеллектуальной сферы, групповые занятия на развитие мотивационной и социально-психологической сферы.

