

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ДЕТСКИЙ САД №26 «СВЕТЛЯЧОК»

**КОГДА ДЕТИ НАЧИНАЮТ ГОВОРИТЬ?
НОРМЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ**
консультация для родителей

Подготовил:
учитель-логопед в/кв. категории
Ефимова Анна Сергеевна

г.о. МЫТИЩИ
п. ПИРОГОВО
2020 г.

КОГДА ДЕТИ НАЧИНАЮТ ГОВОРИТЬ?

НОРМЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ

(консультация для родителей)

В возрасте 6 месяцев дети произносят около 4-5 звуков. Постепенно у ребенка начинает развиваться словарный запас и появляются новые звуки.

К 1 году 3 месяцам ребенок в норме говорит около 40-60 слов и вплоть до 1 года 6 месяцев словарный запас не растет, не изменяется по количеству слов. Это объясняется тем, что у ребенка исчерпались фонетические возможности. Тем не менее в этот период у детей не прекращается речевое развитие, но существенно меняется качество произнесения. Также скачок делает фонетика – появляются новые звуки, двух-, трехсложные слова.

От 1 года 6 месяцев до 1 года 8 месяцев словарь резко увеличивается:

- В 1,8 составляет 180 слов;
- В 2 года – 300 слов;
- В 3 года – до 1000 слов.

В 1 год 8 месяцев не все звуки усвоены ребенком. В это время у него есть губные, переднеязычные свистящие (Сь, Зь), Ть-Дь – взрывные, иногда заднеязычные (К), среднеязычные (Й), мягкий Ль, а также все гласные, кроме Ы. Но нет шипящих Ж-Ш, и твердых С, З, Л, Р.

У ребенка из этого положения есть три пути выхода:

- ⇒ Нетипичный путь – когда звук просто пропускается.
- ⇒ Отсутствующие звуки заменяются приближенными вариантами произнесения, не свойственные родному языку – «Р» произносится губами, «Н» — французское заднеязычное. Опасность здесь заключается в том, что звуки имеют тенденцию задерживаться в произношении, при этом вырабатываются определенные стереотипы произнесения.
- ⇒ Отсутствующий звук заменяется нормированным, правильным звуком, который уже сформировался в речи ребенка. И эти «заменители» используются регулярно.

Такие субституты близки к отсутствующему звуку по какому-то общему признаку, в качестве которых выступают артикуляционные признаки (моторные), реже – акустические (слуховые). Обычно звонкий звук заменяется парным глухим (Баня – Паня), а шипящие — на «Ть» и «Дь» (Шуба – Тюба). Вместо твердых «Р» и «Л» произносят «Ль» (Рука — Люка, Репа – Лепа, Ложка – Лёка).

Типы развития детской речи

Существует два типа развития детской речи: звуковой и слоговой. При слоговом типе ребенок очень быстро ухватывает слоговую модель слова: слово «кирпичи» произносит как «титити». Звуковой тип характеризуется тем, что слогоритмическая структура слова не усваивается, остается ударный слог: «кирпичи» — «ти» «ки».

Почти все дети проходят стадию, когда многообразие слов сводится к ударному слогу. При сокращении слоговых цепочек наблюдается следующая закономерность: ударный слог и один из крайних слогов сохраняется. Например, голова – гова, молоко – мако, волосы – воси. Это так называемый фактор края, когда сохраняется крайний последний слог, т.к. он оставляет яркий след при произнесении и связан со значительной грамматической нагрузкой.