

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно-методического центра
работников образования г. о. Мытищи

Розан Л.Н. Розанова

«25» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №26 «Светлячок»
И.Н. Соловова

«30» 08 2022 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения комбинированного вида детского сада № 26 «Светлячок»**

(с 2-х лет и до школы)

на 2022-2023 учебный год

г. о. Мытищи

**План образовательной деятельности детей в МБДОУ №26 «Светлячок»
на 2022 – 2023 учебный год**

Развивающие занятия / в неделю (Зона ближайшего развития)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)		Старшая группа логопедическая (5-6 лет)		Подготовительная группа логопедическая (6-7 лет)	
Социально – коммуникативное развитие												
Приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»												
Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей												
Познавательное развитие:	1		2		2		3		3		3	
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	-		1		1		2		2		2	
Ребенок и окружающий мир	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	
Основы науки и естествознания	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	
Речевое развитие:	2		1		1		2		-		-	
Развитие речи	1		0,5		0,5		0,5		-		-	
Ознакомление и приобщение к художественной литературе	1		0,5		0,5		0,5		-		-	
Подготовка к обучению грамоте	-		-		-		1		-		-	
Художественно-эстетическое развитие	4		4		5		4		4		4	
Рисование	1		0,5		1		0,5		0,5		0,5	
Лепка	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	
Аппликация	-		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	
Прикладное творчество	-		-		0,5		Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей					
Народное декоративно-прикладное искусство	-		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	
Конструктивно-модельная деятельность	0,5		Вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей и свободную деятельность									
Музыка	2		2		2		2		2		2	
Физическое развитие	3		3		3		3		3		3	
Физкультура	3		3		3		3		3		3	
Коррекция речи	-		-		-		-		2		2	
Всего занятий в неделю/ в год	10	360	10	360	11	396	12	432	12	432	12	432
	2 занятия в день (по подгруппам) 1 утром,1 вечером Продолж-сть: 10 мин.		2 занятия в день Продолж-сть: 1 занятия (урочного): 15 мин.		2 занятия в день Продолж-сть: 1 занятия (урочного): 20 мин.		3 занятия – 2 дня 2 занятия – 3 дня Продолж-сть: 30 мин.		2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (3 занятие вечером) Продолж-сть: 1 – 20 мин. 2 – 25 мин. 3 – 25 мин.		3 занятия – 3 дня 2 занятия – 2 дня Продолж-сть 1 занятия (урочного): 30 мин.	

Дополнительная образовательная деятельность
Кружки на бесплатной основе

Предметы / в неделю	2-я группа раннего возраста 2-3 года		Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая логопедическ ая группа 5-6 лет		Подготовитель ная группа 6-7 лет		Подготовительн ая логопедическая группа 6-7 лет	
Художественная направленность (изо; музо) «Ловкие пальчики», «Разноцветный мир»	1	36	1	36			1	36				
Физкультурно-спортивная направленность: «Городки»									2	36		
Техническая направленность «Волшебные шашки», «Волшебный пластилин» «Волшебный мир оригами»					1 1	36 36			1	36		
Естественнонаучная направленность «Секреты природы»											1	36
Социально-педагогическая направленность «Добрый мир», «Светофорчик»									1	36	1	36

**Пояснительная записка
к Учебному плану образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида
детский сад №26 «Светлячок»**

Учебный план МБДОУ №26 «Светлячок» является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ №26 «Светлячок» на 2022-2023 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Образовательной программой МБДОУ № 26 «Светлячок»;
- Педагогическим советом МБДОУ №26 «Светлячок» от 30 августа 2022 года протокол №1;
- Уставом МБДОУ №26 «Светлячок».

Учебный план МБДОУ представлен инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г.

Главное нововведение – это нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребёнка, создание условий для самореализации. Воспитательно - образовательная деятельность с детьми может осуществляться как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день (урочная форма) и может продолжаться в форме игр, развивающих бесед и детских активностей в течение дня.

Рекомендуется интеграция образовательных областей и проведение интегрированных занятий с привлечением специалистов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объема, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность урочных занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СП 2.4.3648-20).

Продолжительность занятий (урочных):

- для детей 2-3 лет – 10 мин.
- для детей 3-4 года – 15 мин.
- для детей 4-5 лет – 20 мин.
- для детей 5-6 лет – 1 занятие – 20 мин., 2 и 3 - 25 мин.
- для детей 6-7 лет – 30 мин.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в форме:

- занятий, кружков, секций;
- утреннего и вечернего круга;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- свободной самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа. Форма организации занятий – подгрупповая и фронтальная применяется по потребности в зависимости от цели занятия, учитывая психолого-педагогические и возрастные особенности детей. Вместе с тем значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит в форме утреннего круга, проектной деятельности, образовательных событий и обогащенных игр в центрах активностей.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 13 групп:

- Группа кратковременного пребывания (от 2 до 3 лет) – 1;
- Вторая группа раннего возраста №3 (от 2 до 3 лет) – 1;
- Младшая группа №7, №6 (от 3 до 4 лет) – 2;
- Средняя группа №8, №9, №4 (от 4 до 5 лет) – 3;
- Старшая логопедическая группа №12, №1 (от 5 до 6 лет) – 2;
- Подготовительная группа №10, №11, №2 (от 6 до 7 лет) – 3;
- Подготовительная логопедическая группа №5 (от 6 до 7 лет) – 1.

В связи с реализацией новой инновационной программы дошкольного образования главным нововведением являются:

- внесены изменения в распорядок дня;
- введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг;

- принята концепция образовательного результата – развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;
- вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество»;
- осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;
- внедряется новый формат детских праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребёнка;
- значительная часть освоения предметного содержания проходит в новых формах (утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.).

В учебный план включены пять образовательных областей. Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и в совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» входят в расписание детских активностей и в планирование образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- обеспечивается всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- принцип возрастного соответствия – содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно – нравственных и социокультурных ценностей;
- принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип индивидуализации дошкольного образования – построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно – ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком – понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Основным направлением в образовательном процессе является создание пространства детской реализации – поддержка творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. В ДООУ используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как режимные моменты (прием детей, питание, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, сон, формирование культурно-гигиенических навыков), занятия и организованные взрослые активности (занятие, чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и свободная игра и кружки по выбору (секции, самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, разновозрастное общение), утренний и вечерний круг.

Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют СП 2.4.3648-20.

Парциальные программы являются дополнением к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Нравственное воспитание;
- Формирование личности ребенка;
- Развитие общения;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;

- Формирование основ безопасности;
- Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка.

Используемая литература:

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жучкова; «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина; «Система патриотического воспитания в ДООУ» Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева; «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева; «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова; «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова; «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина; «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ребенок и окружающий мир;
- Основы науки и естествознания.

Используемая литература:

«Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова, «Формирование элементарных математических представлений» Н. А. Арапова - Пискарева, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О. А. «Формирование элементарных математических представлений», Помораева И. А., В.А. Позина, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Ознакомление и приобщение к художественной литературе.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Н.А. Виноградова.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саду, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка.

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация;
- Конструктивно – модельная деятельность;

- Музыка;
- Прикладное творчество.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т. С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, «Культурно - досуговая деятельность» М.Б. Зацепина, «Народные праздники в детском саду» Т.В. Антонова, «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Мир открытий»/ Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- Физическая культура.

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во 2-й группе раннего возраста и последующих возрастных группах два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева; «Формирование о здоровом образе жизни у дошкольников» Новикова И.М., «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина, М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Коррекция речи:

- **старшая логопедическая группа** – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);
- **подготовительная логопедическая группа** – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте).

Используемая литература: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н. В.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - **развитие речи, ознакомление и приобщение к художественной литературе;**
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование;**
- Художественно-эстетическое развитие: **конструктивно-модельная деятельность;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия;
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 10 занятий в неделю не более 10 минут.

Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Младшая группа:

- Познавательное развитие: **ФЭМП;**
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания;**
- Речевое развитие: **развитие речи/ознакомление и приобщение к художественной литературе;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 10 занятий в неделю не более 15 минут.

Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Средняя группа:

- Познавательное развитие: **ФЭМП;**
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Речевое развитие: **развитие речи/ознакомление и приобщение к художественной литературе;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **прикладное творчество/ народное декоративно-прикладное искусство**

- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Старшая группа:

- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Речевое развитие: **развитие речи;**
- Речевое развитие: **ознакомление и приобщение к художественной литературе;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 12 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Подготовительная к школе группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Речевое развитие: **развитие речи/ ознакомление и приобщение к художественной литературе;**
- Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 30 минут.

Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Старшая группа (логопедическая):

- **Коррекция речи** – 2 занятия (ознакомление и приобщение к художественной литературе + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 12 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Подготовительная к школе группа (логопедическая):

- **Коррекция речи** – 2 занятия (ознакомление и приобщение к художественной литературе + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 30 минут.

Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП 2.4.3648-20 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с планом Управления образования г.о. Мытищи в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в апреле, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ №26 «Светлячок» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

- ❖ физическое развитие – «Городки»;
- ❖ художественно-эстетическое развитие – «Разноцветные пальчики», «Разноцветный мир»;
- ❖ познавательное развитие – «Секреты природы»;
- ❖ социально-коммуникативное развитие - «Светофорчик», «Добрый мир»;
- ❖ технической направленности – «Веселые шашки», «Волшебный пластилин».

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

1. «Городки»

Цель занятий: научить детей русской народной игре «Городки», формирование гармонически развитой личности, оздоровление.

Занятия проводятся по программе А. Б. Стиславский «Россия. Городки возвращаются» г. Москва, 2011 г. Федерация городошного спорта города Москвы www.mosgorodki.ru.

Занятия проводятся в подготовительной (включая логопедическую) группах один раз в неделю **во второй половине дня**.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Подготовительная к школе группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

2. «Ловкие пальчики»

Цель занятий: Обучение способам деятельности, формирование умений и навыков детей в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества, обучение «языку изобразительного искусства».

Занятия проводятся по программе изобразительного искусства «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Г.Н. Давыдовой.

Занятие проводится в старшей группе 1 раз в неделю **во второй половине дня**.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

3. «Разноцветный мир»

Цель занятий: обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Занятия проводятся по программе Широковой Г.А. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». Занятия проводятся в группе раннего возраста и в младшей группе один раз в неделю **во второй половине дня**.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Вторая группа раннего возраста - 10 минут;

Младшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 15 минут.

4. «Секреты природы»

Цель занятий: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

Занятия проводятся по программе «Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной.

Занятия проводятся в подготовительной (логопедической) группе один раз в неделю **во второй половине дня**.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Подготовительная группа (логопедическая) - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

5. «Светофорчик»

Цель кружка: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения

Программа кружка разработана на основе программы «Светофор», Даниловой Т.Н. Занятие проводится в подготовительной группе 1 раз в неделю **во второй половине дня**.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Подготовительная группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

6. «Добрый мир»

Цель кружка: воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания к родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.

Программа кружка разработана на основе программы «Добрый мир» Л.Н. Шевченко. Занятие проводится в подготовительной группе 1 раз в неделю **во второй половине дня**.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Подготовительная группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

7. «Волшебные шашки»

Цель занятий: профилактика плоскостопия и нарушения осанки, общее укрепление организма

Занятия проводятся по программе В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк «Шашки для детей».

Занятия проводятся в подготовительной логопедической группе один раз в неделю **во второй половине дня**.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Старшая группа (логопедическая) - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

8. «Волшебный пластилин»

Цель занятий: научить детей способам создания предметов нетрадиционной техникой изобразительного искусства – пластилинографией. Занятия проводятся по программе Давыдова Г.Н. «Пластилинография» для малышей», Величко Н.В. «Поделки из пластилина». Занятия проводятся в средней группе один раз в неделю **во второй половине дня**.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Средняя группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 20 минут.

9. «Волшебный мир оригами»

Цель программы: Ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги. Программа составлена на основе программы «Оригами в детском саду» Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. «Оригами для малышей» Черенкова Е.Ф.

Занятия проводятся в подготовительной группе один раз в неделю во второй половине дня.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Подготовительная логопедическая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

Учебный план образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете:

протокол № 1 от 30.08 2022 г.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

16 (шестнадцать) листов

Должность начальник участка

Подпись [подпись]

« 30 » 08

