

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад №26 «Светлячок»

**«Холлы – как часть развивающей
предметно-пространственной среды ДООУ»**

Соловова Ирина Николаевна – заместитель заведующего по ВМР,

Ефимова Анна Сергеевна – учитель-логопед

«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую бы обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

Тихеева Е.И.

Современный детский сад – это дом традиций и инноваций, где дети учатся дружить и любить, получать представления о моделях поведения в социуме. Все эти возможности будут умножаться при условии создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

Развивающая предметно-пространственная среда – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияния на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса дошкольного учреждения.

РППС может быть организована не только в групповых помещениях, но и в межгрупповых пространствах детского сада.

К межгрупповому пространству относят: фойе и холлы здания детского сада, коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями, прочие помещения, специально организованные для занятий с воспитанниками.

Холлы в детском саду – это важные помещения в учреждении, так как именно через них дети за руку с родителями проходят в свои группы. От того, как они будут оформлены, зависит настроение не только дошколят, но и тех, кто в нем работает.

При организации межгруппового пространства мы придерживались всех требований к РППС, установленными ФГОС ДО: среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ.

Для создания межгруппового пространства мы использовали такие приемы как: зонирование, стендовую наглядность с использованием цветных QR-кодов для дополнения реальности к изучаемой теме, выставки, тематические уголки.

Наши холлы и коридоры отвечают принципам новизны и доступности, динамичности и информативности, полифункциональности и безопасности.

В настоящее время педагоги с детьми выходят из рамок групп и используют в образовательном процессе все пространство детского сада.

Давайте рассмотрим оформленные нами холлы и коридоры, которые представляют уже неотъемлемую часть образовательного пространства нашего учреждения.

Каждый тематический стенд имеет свой паспорт, в котором указана: цель и задачи представленного материала и QR-код (новая ИКТ технология) 3-х цветов: зеленый цвет – это звуковой материал (перейдя по ссылке, можно познакомиться со звуками живой и неживой природы, песнями), синий цвет – это видеоматериал об объекте, красный цвет – речевые игры и упражнения по изучаемой



Рисунок №1

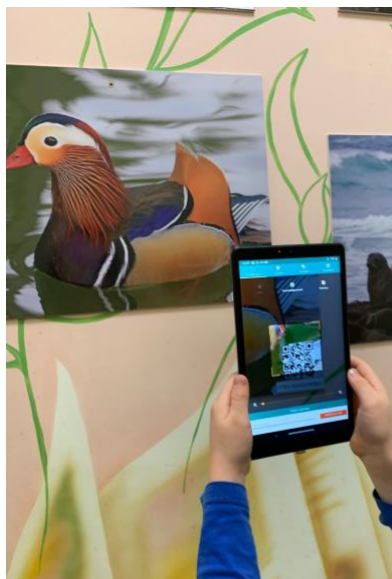


Рисунок №2



Рисунок №3

лексической теме. Для работы с QR-кодом необходим планшет и сеть Интернет (рисунок №1, №2, №3).

На первом этаже нашего детского сада располагаются возрастные группы: младшая, средняя и старшая и это пространство мы посвятили диким и домашними животным (рисунок №4, №5), животным Арктики и Антарктики (рисунок №6), животному миру Африканских джунглей и пустынь (рисунок №7, №8, №9), а также космосу (рисунок №10).



Рисунок №4



Рисунок №5



Рисунок №6



Рисунок №7



Рисунок №8



Рисунок №9



Рисунок №10

Наши тематические стенды знакомят детей с животными и их детенышами, «домами», в которых они живут, а при помощи синего QR-кода и планшета мы дополняем картинку видеофрагментом естественного пребывания того или иного животного в природе, можем услышать как животные «разговаривают» и «поют» (зеленый QR-код), а QR-код красного цвета – позволяет педагогу в

режиме онлайн использовать речевые игры по данной тематике. Все это в комплексе оказывает благоприятную среду для обобщения изученного материала и познавательного развития детей в целом.

Космическое пространство погружает нас в мир планет и звезд. С помощью художника и флуоресцентной краски, а также стендов было организовано пространство, позволяющее детям узнать, что такое созвездия и парад планет, на чем можно улететь в космос и что такое солнце – планета или звезда? (Рисунок №10).

Основательно творческая группа педагогов подошла к оформлению стен на втором этаже для воспитанников старших и подготовительных групп. Здесь расположились такие тематические стенды, которые являются частью нравственно-патриотического воспитания и отражают региональный компонент образовательной программы ДОУ.

Второй этаж встречает нас картой России и ее символами: флаг, гимн, герб. На всю стену растянулись Кремлевская стена, Спасская башня и куранты – как главные достопримечательности России. Синий QR-код рассказывает и показывает, какой была Красная площадь раньше и почему она «красная», зеленый QR-код – дает услышать бой курантов и гимн России, а красный QR-код – позволяет в различных речевых играх проверить как дети усвоили материал или прослушать стихотворение о Родине, столице (рисунок № 11, №12).



Рисунок №11



Рисунок №12

На карте отображены большие города с изображением их главной достопримечательности. Современные дети много путешествуют по разным странам, реже по России, поэтому знания названия городов для большинства недоступно, данный тематический стенд знакомит с городами, их традициями и даже с легендами. Дети, проходя мимо с родителями, останавливаются и просят еще раз показать запомнившийся видеофрагмент про город и его традиции – это главный показатель успешности работы данного тематического стенда.

Все мы разные, но нас объединяет одно – все мы жители нашей многонациональной страны. Тематический стенд «Природные зоны России» знакомит не только с особенностями растительного мира, но и с различными народами и их жилищами (рисунок №13).



Рисунок №13

«Красная книга» - полюбившийся стенд наших воспитанников. Ежедневно открывает свои страницы для новых открытий и знаний. На ней представлены животные и птицы, которые находятся на грани исчезновения, причины которого

и экологические проблемы, и человеческое невежество. Дети могут увидеть, как эти животные живут и развиваются, особенно им нравится смотреть на детенышей (рисунок №14, №15, №16).



Рисунок №14



Рисунок №15



Рисунок №16

Плавню от России мы переходим в городской округ Мытищи. На стене, по замыслу художника, в виде круга изображена карта Подмосквья с основными городами (рисунок №17).



Рисунок №17

На другой стене мы хотели отобразить основные достопримечательности Мытищ, доступные детям: это и памятник водоканалу, самолету, детский кукольный театр «Огниво» и т.д. (рисунок №18).



Рисунок №18

Именно у этих стен идут занятия по изучению родного края. С целью объединения данного пространства с тематикой «Город» было принято решение о покупке стеллажей в виде домов, которые идеально вписались в общее пространство тематического холла. В этих домах «живут» поделки детско-родительского творчества (рисунок №19). Стены так же содержат QR-коды с видео и звуковыми фрагментами, посвященные нашему городу.



Рисунок №19

Кроме того, в этом холле проходят занятия и по ПДД: у нас имеется все необходимое оборудование для трансформации холла в площадку для изучения ПДД (рисунок №20).



Рисунок №20

Гордость нашего детского сада – это стена, посвященная Дню Победы. Она представляет собой кинематографическую ленту с отображением основных моментов: прощание уход на войну, бой и отступления, Победу и долгожданную встречу с родными. Этот стенд дополняют салют и марш, которые не оставляет равнодушными никого (QR-код зеленого цвета) (рисунок №21, №22, №23).



Рисунок №21



Рисунок №22



Рисунок №23

Работая над тематическим пространством для наших воспитанников, мы не смогли обойти вниманием и наших педагогов. Для них был создан методический стенд с подробным планом работы на текущий месяц, согласно годовому плану ДОУ и плану УО. А для удобства и быстрой ориентировки были созданы QR-коды (для годового плана, плана УО, локальные акты и т.д). Теперь наши педагоги знают обо всех изменениях или дополнениях в нормативно-правовых и локальных актах ДОУ (рисунок №24).



Рисунок №24

В заключении

Таким образом мы можем с уверенностью сказать, что наша среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции; служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка и его родителей; учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Творческая группа педагогов провела огромную работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в межгрупповом пространстве. В процессе работы педагоги примерили на себя роль дизайнера, конструктора, художника, декоратора.

Создание развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении – процесс очень интересный, творческий и

увлекательный. Мы будем и дальше работать, не боясь нового, создавать современную образовательную среду для наших дошколят.

Но работа еще не закончена. Сейчас мы активно трудимся над созданием центра профориентации «Город профессий», который будет дополнять имеющийся проект.