

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 26 «Светлячок»
г.о Мытищи**

**Консультация для воспитателей
«Как развить наглядно-образное мышление у ребенка
старшего дошкольного возраста»**

**Составила воспитатель 1 категории:
Павлова Ирина Вячеславовна**

**п. Пирогово
2022 г.**

В настоящее время, бесспорно, что в умственном развитии дошкольников важное значение имеют наглядно-действенное и наглядно-образные мышления. Развитие этих форм мышления в значительной мере определяет успешность перехода к более сложным понятийным формам мышления. В ряде исследований показало, что возможности этих форм мышления чрезвычайно велики и пока используются далеко не полностью. С возрастом существенно изменяется содержание мышления дошкольников, усложняются их отношения с окружающими людьми, развивается игровая деятельность, возникают различные формы продуктивной деятельности, осуществление которых требует познание новых сторон и свойств предметов.

Следует отметить, что способность к оперированию представлениями не является непосредственным результатом усвоения ребёнком знаний и умений. Анализ ряда психологических исследований дает основание полагать, что данная способность возникает в процессе взаимодействия различных линий психологического развития ребенка-развития предметных и орудийных действий, речи, подражания, игровой деятельности и т.д.

На основе проводимой работы, мы составили педагогические рекомендации для воспитателей, которые представляют собой комплекс игр и упражнений, направленных на развитие наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Комплекс игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста направлен на развитие следующих наглядно-образных способностей:

Осуществлять мысленное преобразование образа.

Оперирование образами предполагает умение делать с ними различные мысленные преобразования, например, такие как: вращение, перегруппировку исходных элементов, расчленение на части и соединение их в целое и многое другое.

Ориентироваться в пространстве с помощью простой схемы, а также самостоятельно её создавать.

Формирование таких представлений предполагает, прежде всего, развитие умения строить схематизированные образы пространства и применять их в реальной ситуации. В связи с этим тренировка образного мышления

обязательно включает и тренировку этого умения. «Читать» и создавать простые схематические изображения различных объектов.

Действия наглядно-образного мышления часто характеризуются как действия по построению и применению схематизированных образов, отображающих связи и отношения реальных объектов. И тренировка образного мышления старших дошкольников может и должна включать упражнения для развития таких действий.

Проводить занятия на развитие наглядно-образного мышления детей, следуя структуре:

- а) приветствие;
- б) разминка
- в) основное содержание
- г) рефлексия занятия.

4. Использовать различные упражнения для развития наглядно-образного мышления (например: «Дорисуй квадрат», «Что дальше?», «Похож- не похож», «Назови целое по его частям»).

5. Использовать игры, способствующие развитию наглядно-образного мышления: «Объяснение сложных картин», «Последовательность событий», «Что на что похоже», «Собери фигурки», «Нелепицы».

6. Развивать наглядно-образное мышление в ведущих видах детской деятельности.

Это, прежде всего, сюжетно-ролевая игра, которая учит детей не только замещению, но и моделированию отношений взрослых. Наглядное моделирование появляется и в детской конструктивной деятельности.

Сделанный из строительного материала домик- объемная модель реального знания, передающая при помощи заместителей отношения между его основными частями. Что касается детского рисования, то одной из его отличительных особенностей является схематизм. Рисую по собственному замыслу, ребенок передает не столько общий внешний вид предметов, сколько то, что он знает об их строении, отношениях между основными частями.

7. Использовать заместители и моделирование в игровой деятельности, конструировании, рисовании (а также в лепке, аппликации и т.д.)

Всё и служит источником развития внутренних форм замещения и наглядного моделирования.