

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ детей подготовительных групп МБДОУ № 26 «Светлячок»

В конце 2021-2022 учебного года в МБДОУ № 26 «Светлячок» из групп № 9, 11, 12 выпускаются 92 ребенка.

Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе проходила по нескольким направлениям:

- 1) Психологическая диагностика (первичная и повторная);
- 2) Коррекционно-развивающая работа;
- 3) Психологическое просвещение;
- 4) Психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

- 1) Родители выпускников были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентам психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»);
- 2) Для воспитателей подготовительных групп была проведена групповая консультация на тему «Как понять: «Готов ли ребенок к школе».
- 3) Был подобран диагностический инструментарий.

Диагностика ставила своей целью изучение степени готовности детей к школьному обучению через оценку развития сформированности универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных. Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих методик:

Методики для диагностики познавательных УУД

- Методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной).
- Тест «Найди несколько различий?».
- Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия).
- «Рисунок человека».
- Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
- Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн).

Методики для диагностики регулятивных УУД

- Выкладывание узора из кубиков.
- Проба на внимание (поиск различий в изображениях).
- Методика «Рисование по точкам».
- Методика «Кодирование».
- Тестовое задание «Продолжи узор».
- Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).
- Разрезные картинки.
- Методика «Сравни картинки».

Методики для диагностики личностных УУД

- Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).
- Проба на познавательную инициативу.
- Задание на норму справедливого распределения.
- Задание на усвоение нормы взаимопомощи.
- Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы.

Методики для диагностики коммуникативных УУД

- «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997).
- Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
- «Узор под диктовку».

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии познавательной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень коммуникативной готовности осуществлялась через оценку умения:

- слушать и слышать другого;
- участвовать в свободной беседе;
- быть внимательным к самому себе и окружающим;
- понимать чувства и настроения другого;
- осмысливать свои поступки и поступки другого человека.

Степень зрелости волевой сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Октябрь 2021 г.

Показатели сформированности УУД	Познавательные		Регулятивные		Личностные		Коммуникативные	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Сформированы								
Частично сформированы								
Не сформированы								

Апрель 2022 г.

Показатели сформированности УУД	Познавательные		Регулятивные		Личностные		Коммуникативные	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Сформированы	81	88	79	86	77	84	81	88
Частично сформированы	9	10	10	11	13	14	9	10
Не сформированы	2	2	3	3	2	2	2	2

Таким образом, все выпускники (92 чел.) на конец учебного года оказались потенциально готовы к обучению в школе.

После проведения первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Всего было проведено 36 индивидуальных консультаций. Родители имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДОУ (консультация «Психологическая готовность к школе»), на информационных страничках психолога в раздевалках групп.

Воспитатели подготовительных групп были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно - развивающей работы. Было проведено 4 консультации с воспитателями.

В течение года с детьми, имеющими среднюю готовность к школьному обучению, проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия на развитие интеллектуальной сферы, групповые занятия на развитие мотивационной и социально-психологической сферы. За учебный год было проведено: 32 подгрупповых коррекционно-развивающих занятия.

