

МБОУ СОШ №29 ДО «Светлячок»

«Беседы с детьми по нравственно – патриотическому воспитанию»



*Подготовила:
воспитатель Малхасян А.А*

Система работы по патриотическому воспитанию ведется по следующим направлениям:

- ОД;
- совместная деятельность педагога и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- создание предметно-пространственной среды в группе;
 - задачи нравственно-патриотического воспитания:

1. Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему.
2. Формировать умение ориентироваться в ближайшем культурном окружении и отражать это в своей деятельности.
3. Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране.
4. Развивать бережное отношение к городу.
5. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому. Выявление исходного уровня развития детей

Образовательная деятельность фронтальные и индивидуальные беседы с детьми позволили мне сделать вывод о том, что детей очень интересует то, что их окружает. Вот только знают об окружающем их мире, дети очень и очень мало, а некоторые и вообще ничего не знают. Оказывается, что даже семья, в которой проживают дети, является для них загадкой. Когда детям задавали вопрос: «Что вы знаете о своей маме (своём папе)?», они коротко отвечали: «Мою маму зовут – мама Таня» или «Моего папу зовут Дядя Серёжа». На этом, знания детей о своих близких заканчивались. Из бесед с детьми о городе, в котором они живут, выяснилось, что дети знали лишь его название (а многие не знали даже его) и практически никто не знает своего полного адреса. А

ведь мы живём в городе, который богат обычаями, традициями, историческими памятниками, знаменитыми людьми. Дети должны были назвать свой город; улицы, на которых живут и на которой находится детский сад; главную улицу города; улицы, носящие имена знаменитых людей. Беседы проводились индивидуально с каждым ребёнком, при этом педагоги не акцентировали внимание на её итогах, которые оказались огорчительными. Дети с большим трудом включались в беседу, часто «уходили» от ответов, рассказывали не о своей улице, не о своём городе, а, например, о том, где они отдыхали летом. Такое поведение объяснялось неустойчивым вниманием, узким кругом интересов, неуверенностью в своих знаниях. Здесь главную причину мы увидели в несистематической работе родителей и педагогов по ознакомлению детей с городом. Изучив полученные данные, пришли к следующим выводам:

1. Необходимо организовать систематическую работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Теснее работать с родителями.

Беседа о войне: Все люди боятся войны. Это очень страшно, когда нападает враг. Он очень опасен. Война приносит людям горе. Даже взрослые плачут, когда она начинается. Во время войны погибают и мирные люди (старики, женщины, дети, и бойцы, которые защищают свою Родину. Они очень смелые и часто совершают подвиги, грудью защищая других людей от вражеских пуль, уничтожая технику и оружие врага. Во время Великой Отечественной войны много бойцов и мирных жителей совершали подвиги. За это наше правительство их наградило различными орденами и медалями. Обычно ордена и медали получали бойцы прямо на фронте. Но очень много наград находили своих героев и после войны. Награды прикрепляют к мундиру, на китель или на пиджак (или жакет). Часто у человека бывает так много наград, что чтобы все 15 разместить, их заменяют орденскими планками. Эти планки можно увидеть у ветеранов войны и у военнослужащих. Самая главная награда – это медаль «Золотая звезда «Герой СССР». Бывало, что этой наградой награждали и два (в основном, лётчики и космонавты, и три (Александр Покрышкин, Иван Кожедуб, Семён Будённый), и четыре раза (Жуков Г. К.). У многих из вас есть бабушки, дедушки, прабабушки и прадедушки, которые имеют различные правительственные награды. Они, наверное, вам их показывали. Или ваши папы и мамы рассказывали о них. Вам будет задание узнать, какими наградами и за что они были награждены. Вот примерно такие беседы проводят воспитатели в нашей дошкольной организации. Используются не только фотографии, но и слайды, и презентации.

2. Беседа об орденах и медалях с детьми 6-7 лет

Цель: познакомить детей с боевыми наградами воинов во время Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине. Ход беседы Воспитатель: - Дети, скоро наша страна будет отмечать великий праздник – день Победы. В этот день на улицах нашего города можно встретить ветеранов – воинов той далёкой

войны. Ребёнок: Майский праздник – День Победы Отмечает вся страна. Надевают наши деды Боевые ордена. Их с утра зовет дорога На торжественный парад. И задумчиво с порога Вслед им бабушки глядят

Воспитатель: - Сегодня мы увидим награды – ордена и медали, которыми награждали воинов в годы Великой Отечественной войны. Зори блещут в орденских лучах, Солнышками светятся медали. Нет, нельзя, чтоб в письменных столах Свет Победы на год запирали! Не для личной славы вам страна Выдала награды, не жалея: Доставайте чаще ордена, Мир от них становится светлее. Л. Сорокина.

Воспитатель: -Как вы думаете, за что человек мог получить медаль или орден? Ответы детей. Воспитатель: -За боевые заслуги, за подвиги, проявленное мужество и героизм и преданность присваивали звание “Герой Советского Союза” и давали золотую звезду. Посмотрите, как она выглядит. Дети рассматривают, воспитатель рассказывает о звезде Героя: посмотрите, как выглядит награда: это пятиконечная золотая звезда с гладкими двугранными лучами соединена с серебряной прямоугольной колодкой. Вдоль колодки через прорезы протянута шёлковая муаровая лента красного цвета. Золотую звезду носят на левой стороне груди над всеми орденами и медалями. (Дети рассматривают изображение Звезды Героя) Далее педагог предлагает рассмотреть ордена Славы трёх степеней: этими орденами награждали рядовых и сержантов за личное мужество и храбрость. Внешне орден Славы имеет вид пятиконечной звезды с широкими 18 лучами. В центре – круг. Посмотрите внимательно, что изображено в центре круга? (Спасская башня и Кремлёвская стена в обрамлении лавровых ветвей). Звёзды на изображении Спасской башни и лента, обвивающая лавровые ветви, покрыты красной эмалью. Звезда прикреплена кольцом к прямоугольной колодке, обтянутой орденской лентой оранжевого цвета с тремя чёрными полосками. Ордена всех трёх степеней отличаются лишь материалами, из которого они выполнены: орден Славы 1-ой

степени выполнен из золота; на ордене Славы 2- степени центральный круг выполнен из золота; орден Славы 3 -ей степени выполнен из серебра. Затем детям предлагают послушать песню “День Победы” .

Воспитатель: - А эта награда называется орден Победы, он был учреждён одновременно с орденами Славы. Орденом Победы награждали командиров Красной Армии за успешное проведение боевых операций. Этот орден – символ воинской доблести и полководческого искусства, проявленного на войне. Орден Победы – самый красивый и большой. Его звезда выполнена из платины, в лучи вставлены крупные рубины, обрамлённые бриллиантами. В центре звезды – голубой эмалевый круг с изображением здания Сената, Спасской башни и Мавзолея В. И. Ленина в обрамлении лавровой и дубовой ветвей. В нижней части круга – красная эмалевая лента с надписью ”Победа», в верхней - “СССР”. Надписи выполнены белыми эмалевыми буквами. Лента ордена красного цвета с зелёными, синими бордовыми, голубыми полосами по краям. Орден крепится к одежде с помощью штифта. Орден носят на левой стороне груди. Таких орденов было выпущено всего 20. Обладателем знака №1 стал Г. Жуков.

Воспитатель: - А теперь предлагаю вам рассмотреть медаль ”За отвагу” и медаль “За боевые заслуги”. Как выглядят эти награды? (Дети описывают медали.)

Воспитатель: - Как вы думаете, есть ли разница между орденами и медалями? (Ответы детей.) Воспитатель: - Награды вручались только тем, кто воевал, или и тем, кто работал в тылу, тоже?

(Ответы детей.) Воспитатель: - Были ли среди защитников Родины женщины – героини? (Ответы детей.) Воспитатель: - Сегодня мы

много узнали о наградах, которыми в годы Великой Отечественной войны отмечали воинов-героев. Память об этих людях мы сохраним навсегда. Война принесла много горя, и хотелось бы, чтобы ордена и медали вручались за созидательный труд на благо всех, за достижения в области культуры и науки.

Беседа: «Маленькие герои ВОВ» (подготовительная группа)

Цель: формировать чувства патриотизма: любовь к Родине, уважение к старшему поколению, героям Великой Отечественной войны.

Задачи: обогащать и расширять знания детей об истории ВОВ; способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти погибших бойцов, ветеранам ВОВ.

Демонстрационный материал: аудиозапись «День победы», мяч, проектор.

Воспитатель: - Ребята, какой великий праздник скоро будет отмечать наша страна (День Победы ВОВ).

Воспитатель: Молодцы! День Победы! Сегодня мы с вами поговорим о тех, кто приближал этот великий день Победы, вспомним все о В. О. В. и ее героях. - Скажите, когда началась война? - Расскажите, как началась война (ответы детей) 21 - Перед рассветом 22 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и сёла нашей Родины, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолёты с бомбами. Немецко-фашистские самолёты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на жилые дома, детские сады, больницы, гудела земля под гусеницами танков, тишину разрывали автоматные очереди... Ребенок читает стихотворение «Рано утром на рассвете» Андреевский Г. Рано утром на рассвете, Когда мирно спали дети, Гитлер дал войскам приказ И послал солдат немецких Против всех людей советских, Это значит – против нас.

Воспитатель: - Вот так началась Великая Отечественная война. А как вы думаете, почему эту войну называют «Великая Отечественная»? Воспитатель: - И встал народ на защиту своей Родины, рука к руке, плечо к плечу, все, от мала до велика, и фронт, и тыл, не щадя своих сил и своей жизни. Почти все мужчины ушли на фронт. - Расскажите, кто остался в тылу, что

делали люди в тылу, как тыл помогал фронту? - Под каким лозунгом трудились люди в тылу во время войны? («Все для фронта, все для победы»)

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете, какие качества нужны солдатам для победы? Каким должен быть солдат? Я предлагаю поиграть в игру «Юные солдаты». (Дети становятся в круг и передают мяч друг другу по кругу называя, качество солдата.) 22 - Во время войны было совершенно много героических подвигов. Как вы думаете, что такое подвиг? - Как можно назвать человека, совершившего подвиг? - Ребята может вы знаете героев ВОВ?

Рассказ детей –

Ребята, я предлагаю вам послушать рассказ о детях- героях ВОВ
Рассказ воспитателя о детях – героях ВОВ Леня Голиков, Марат Казей, Зина Портнова, Валя Котик. «Узнав, что началась война, многие мальчишки и девчонки, несмотря на свой юный возраст, уходили на фронт, в партизанские отряды. Под видом беспризорников, музыкантов пробирались в расположение врага, добывая информацию. Немцы и предположить не могли, что оборванные, голодные дети – разведчики. Леня Голиков. Когда его родное село захватил враг, мальчик ушел к партизанам. Не раз он ходил в разведку, приносил важные сведения в партизанский отряд. И летели под откос вражеские поезда, машины, рушились мосты, горели вражеские склады. Был в его жизни бой, который Леня вел один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из нее выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Леня - за ним. Почти километр преследовал он врага и, наконец, убил его. В портфеле оказались очень важные документы. Штаб партизан немедленно переправил их самолетом в Москву. Немало было еще боев в его недолгой жизни! И ни разу не дрогнул юный герой, сражавшийся плечом к плечу со взрослыми. Он погиб зимой 1943 года, когда особенно лютовал враг, почувствовав, что горит под ногами у него земля, что не будет ему пощады. 1944 года было присвоено пионеру-партизану

Лене Голикову звания Героя Советского Союза. 23 Марат Казей. Он стал разведчиком в штабе партизанской бригады. Проникал во вражеские гарнизоны и доставлял командованию ценные сведения. Используя эти данные, партизаны разработали дерзкую операцию и разгромили фашистский гарнизон в городе Дзержинске. Марат участвовал в боях и неизменно проявлял отвагу, бесстрашие, вместе с опытными подрывниками минировал железную дорогу. Марат погиб в бою. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их и себя. За мужество и отвагу пионер Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. В городе Минске поставлен памятник юному герою. Зина Портнова. Война застала Зину Портнову в Витебской области, где была создана подпольная комсомольско-молодежная организация «Юные мстители», и Зину избрали членом ее комитета. Она участвовала в дерзких операциях против врага, распространяла листовки, по заданию партизанского отряда вела разведку. Отважная юная партизанка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой, мужественной, негибаемой. Посмертно награждена — званием Героя Советского Союза. Валя Котик. Обыкновенный мальчишка, которому только-только исполнилось четырнадцать лет, сражался плечом к плечу со взрослыми, освобождая родную землю. На его счету — шесть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту. Присмотревшись к мальчику, руководители партизанского отряда доверили Вале быть связным и разведчиком в своей подпольной организации. Он узнавал расположение вражеских постов, порядок смены караула. Фашисты наметили карательную операцию против партизан, а Валя, выследив гитлеровского офицера, возглавлявшего карателей, убил его. Валя Котик был награжден орденом Отечественной войны I степени, медалью «Партизану Отечественной войны» II степени. Погиб Валя как герой в одном из неравных боев с фашистами. 24 Маленькие герои большой войны. Это только малая часть детей героев. Их очень

много, но про остальных мы поговорим на следующих занятиях.»

- Ребята, сколько продолжалась В. О. В. и чем она закончилась?. -
Когда мы отмечаем День Победы? И куда в этот день идут люди? -
Ребята я вам предлагаю отправиться на парад.

Воспитатель. Наши солдаты победили ещё и потому что очень сильно любили свою Родину, а какие вы пословицы знаете о Родине? Русский солдат не знает преград. Солдатское дело – воевать храбро и умело. Друг за друга стой и выиграешь бой. С родной земли умри – не сходи! Где смелость, там и победа. Кто дрожит, тот и от врага бежит. Лучше умереть, чем неволю терпеть. Русский боец — всем образец. Сам погибай, а товарища выручай. Жить – Родине служить. Родина – мать, умей за неё постоять. 25 Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет. Воспитатель. - Ребята, что вы нового вы сегодня узнали? На примере таких героических поступков нужно учиться любить нашу Родину? - Я надеюсь, что Вы запомните имена подростков – героев, которые, глядя в глаза самой смерти, совершили героические поступки.

Беседа: «Военная техника» (для старшего дошкольного возраста)

Цель: расширять представление детей о военной техники Российской армии.

Задачи: ознакомить с разными видами военной техники, воспитывать чувство патриотизма, желание защищать свою Родину, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные).

Воспитатель: - Как вы думаете, о чём будет наша беседа? Ответы детей.

Воспитатель: - Отгадайте загадки: 1. Имя девичье носила И врага огнём косила, Вражьи замыслы поруша, Легендарная (Катюша)
Ответы детей.

2. Ползёт черепаха Стальная рубаша, Враг — в овраг, И она, где враг. (танк) Ответы детей.

3. Моряком ты можешь стать, Чтоб границу охранять, И служить не на земле А на военном ... (корабле) Ответы детей.

4. Смело в небе проплывёт, Обгоняю птиц полёт. Человек им управляет, Что такое? (самолёт) Ответы детей.

5. Отправляется в полёт Наш Российский ... (вертолёт) Ответы детей.

6. По водой железный кит, Днём и ночью кит не спит. Днём и ночью по водой, Охраняет наш покой. (подводная лодка) Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы ребята, вы отгадали все загадки! - А как можно одним словом назвать: танк, вертолёт, самолёт, корабль, подводная лодка, катюша? Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно! Всё это военная техника. А для чего она нужна в наше мирное время? Ответы детей.

Воспитатель: - А вы хотите стать защитниками отечества? Ответы детей. Воспитатель: - Какими должны быть защитники отечества?

Ответы детей. Воспитатель: - Одним словом богатыри! Давайте мы с вами превратимся в богатырей! Физ. минутка: Мы теперь богатыри, Руки вверх мы поднимаем, На заставу мы шагаем.

Богатырская заставка, Смотрит влево, смотрит вправо, Не в морях не в небесах, Не пропущен будет враг. Мы шагаем дружно в ногу, Пусть уходит враг с дороги!

Воспитатель: - А теперь я вам расскажу про разные виды войск.

Пехота— основной род войск в сухопутных войсках, вооружённых силах государств. Пехота предназначена для ведения боевых действий в пешем порядке (на собственных ногах, является самым древним и массовым родом войск. Военно-морские силы (сокращенно ВМС, в ряде государств — военно-морской флот) — вид вооружённых сил многих стран, предназначенный, прежде всего, для решения задач на океанских и морских территориях. Военно-воздушные силы (флот) (ВВС, ВВФ) — вид Вооруженных сил (ВС) государства, в функции которого входит борьба с противником, находящимся в космосе, воздушном пространстве, на земле, на поверхности моря и под

водой, а также транспортировка десанта, доставка имущества и вооружения, воздушная разведка, разведка погоды при помощи летательных аппаратов

Воспитатель: - Теперь вы знаете, какие виды вооружённых сил бывают.

Воспитатель: - Что нового и интересного вы узнали? Ответы детей.

Беседа на тему «Наша Армия».

Цель: формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.

Предварительная работа: беседы о солдатах нашей армии, рассматривание иллюстраций. - Ребята мы с вами живём в стране, которая называется Россия. В нашей стране есть солдаты: лётчики, танкисты, пограничники, моряки. Их называют защитниками Отечества. Рассматриваем иллюстрации солдат: лётчики, моряки, пограничники, танкисты.

Воспитатель: - Каких воинов российской армии вы знаете? Ответы детей: солдаты, моряки, пограничники, лётчики.

Воспитатель: - А как вы думаете, почему эту войну называют «Великая Отечественная»? Воспитатель: - И встал народ на защиту своей Родины, рука к руке, плечо к плечу, все, от мала до велика, и фронт, и тыл, не щадя своих сил и своей жизни. Почти все мужчины ушли на фронт. - Расскажите, кто остался в тылу, что делали люди в тылу, как тыл помогал фронту? - Под каким лозунгом трудились люди в тылу во время войны? («Все для фронта, все для победы»)

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете, какие качества нужны солдатам для победы? Каким должен быть солдат? Я предлагаю поиграть в игру «Юные солдаты». (Дети становятся в круг и передают мяч друг другу по кругу называя, качество солдата.) Во время войны было совершенно много героических подвигов. Как вы думаете, что такое подвиг? - Как можно назвать человека, совершившего подвиг? - Ребята может вы знаете героев ВОВ? Рассказ детей - Ребята, я предлагаю вам послушать рассказ о

детях- героях ВОВ Рассказ воспитателя о детях – героях ВОВ
Леня Голиков, Марат Казей, Зина Портнова, Валя Котик. «Узнав, что началась война, многие мальчишки и девчонки, несмотря на свой юный возраст, уходили на фронт, в партизанские отряды. Под видом беспризорников, музыкантов пробирались в расположение врага, добывая информацию. Немцы и предположить не могли, что оборванные, голодные дети – разведчики. Леня Голиков. Когда его родное село захватил враг, мальчик ушел к партизанам. Не раз он ходил в разведку, приносил важные сведения в партизанский отряд. И летели под откос вражеские поезда, машины, рушились мосты, горели вражеские склады. Был в его жизни бой, который Леня вел один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из нее выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Леня - за ним. Почти километр преследовал он врага и, наконец, убил его. В портфеле оказались очень важные документы. Штаб партизан немедленно переправил их самолетом в Москву. Немало было еще боев в его недолгой жизни! И ни разу не дрогнул юный герой, сражавшийся плечом к плечу со взрослыми. Он погиб зимой 1943 года, когда особенно лютовал враг, почувствовав, что горит под ногами у него земля, что не будет ему пощады. 1944 года было присвоено пионеру-партизану Лене Голикову звания Героя Советского Союза. 23 Марат Казей. Он стал разведчиком в штабе партизанской бригады. Проникал во вражеские гарнизоны и доставлял командованию ценные сведения. Используя эти данные, партизаны разработали дерзкую операцию и разгромили фашистский гарнизон в городе Дзержинске. Марат участвовал в боях и неизменно проявлял отвагу, бесстрашие, вместе с опытными подрывниками минировал железную дорогу. Марат погиб в бою. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их. и себя. За мужество и отвагу пионер Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. В городе Минске поставлен памятник юному герою. Зина Портнова.

Война застала Зину Портнову в Витебской области, где была создана подпольная комсомольско-молодежная организация «Юные мстители», и Зину избрали членом ее комитета. Она участвовала в дерзких операциях против врага, распространяла листовки, по заданию партизанского отряда вела разведку. Отважная юная партизанка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой, мужественной, нестигаемой. Посмертно награждена — званием Героя Советского Союза. Валя Котик. Обыкновенный мальчишка, которому только-только исполнилось четырнадцать лет, сражался плечом к плечу со взрослыми, освобождая родную землю. На его счету — шесть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту. Присмотревшись к мальчику, руководители партизанского отряда доверили Вале быть связным и разведчиком в своей подпольной организации. Он узнавал расположение вражеских постов, порядок смены караула. Фашисты наметили карательную операцию против партизан, а Валя, выследив гитлеровского офицера, возглавлявшего карателей, убил его. Валя Котик был награжден орденом Отечественной войны I степени, медалью «Партизану Отечественной войны» II степени. Погиб Валя как герой в одном из неравных боев с фашистами. Маленькие герои большой войны. Это только малая часть детей героев. Их очень много, но про остальных мы поговорим на следующих занятиях.» -

Ребята, сколько продолжалась В. О. В. и чем она закончилась?. -
Когда мы отмечаем День Победы?

И куда в этот день идут люди? —

Ребята я вам предлагаю отправиться на парад.

ФИЗКУЛЬМИНУТКА

Вот солдатики стоят, начинается парад.

Раз, два, три, четыре, пять — начинаем мы шагать.

Наклонитесь все вперед, а потом наоборот.

Влево, вправо наклонитесь, наклонитесь, не ленитесь!

На одной ноге постой-ка, будто ты солдатик стойкий.

Руки ты прижми к груди, да смотри, не упади!
Руки вверх, руки в бок, и на месте – скок, скок, скок!
Носом – вдох, а выдох – ртом.
Дышим глубже А потом... Марш на месте не спеша.
Вот зарядка хороша!
Воспитатель. Наши солдаты победили ещё и потому что очень сильно любили свою Родину, а какие вы пословицы знаете о Родине?

Пословицы о Родине:

Русский солдат не знает преград.
Солдатское дело – воевать храбро и умело.
Друг за друга стой и выиграешь бой.
С родной земли умри – не сходи!
Где смелость, там и победа.
Кто дрожит, тот и от врага бежит.
Лучше умереть, чем неволю терпеть.
Русский боец — всем образец.
Сам погибай, а товарища выручай.
Жить – Родине служить.
Родина – мать, умей за неё постоять.

Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет
. Воспитатель. -. Ребята, что вы нового вы сегодня узнали? На примере таких героических поступков нужно учиться любить нашу Родину? - Я надеюсь, что Вы запомните имена подростков – героев, которые, глядя в глаза самой смерти, совершили героические поступки

Воспитатель: - А вы хотите стать защитниками отечества? Ответы детей.

Воспитатель: - Какими должны быть защитники отечества?
Ответы детей.

Воспитатель: - Одним словом богатыри!

Воспитатель: - Каких воинов российской армии вы знаете?

Ответы детей: солдаты, моряки, пограничники, лётчики, танкисты.

Воспитатель: - Правильно ребята.

Чем отличается военная форма солдат?

Ответы детей: цветом, пилотка, бескозырка.

Воспитатель: - Правильно ребята. Какой великий праздник вы знаете, который посвящён нашей армии?

Ответы детей: 23 февраля день защитника Отечества.

Воспитатель: -Правильно ребята. Ребята 23 февраля наш народ будет отмечать праздник День защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества?

Ответы детей: Это солдаты.

Воспитатель: - А что такое Отечества?

Ответы детей: это Родина. Воспитатель: -Правильно ребята. А сейчас, я хочу вам загадать загадки, а вы мне скажите правильные ответы.

Отправляется в полёт Наш Российский (вертолёт)

Воспитатель: -Правильно дети. У какой птицы на крыльях звёзды?

Ответы детей: самолёт.

Воспитатель: - Правильно дети. Ребята армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов. Придёт время, вы вырастите и тоже станете солдатами Армии России.

Работа по ознакомлению детей с историей и культурой родного края несомненно помогает детям многое узнать, а главное – полюбить маленький уголок своей Родины. Значение такой работы трудно переоценить. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать созидателем своей малой Родины. Наша задача – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии,

гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребѣнку явлениям общественной жизни. Мы считаем, что работа ДОО в данной направлении идёт успешно. К этому выводу меня привело то, что дети стали более внимательны к окружающему их миру. В их поведении стала проявляться эмоциональная реакция на ситуации, связанные с окружающим. А если у детей сформировались интерес и желание действовать в окружающем мире, они умеют или пытаются контролировать и оценивать своё поведение и поступки, чтобы не причинить вреда окружающим, - это и есть ростки личности будущего патриота своего города, а в дальнейшем и родной страны.

Список литературы: 1. Алѣшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005 – 256 с.

2. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192с.

3. Жуковская Р.И. и др. Родной край / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Просвещение, 1981. – 208с.

4. Ковалёва К.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 80с. 50

6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224с.

7.Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.-64с.

8. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2004. – 72с.

9. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А.. Кондрыкинской. – М.: ТЦ С