

**МБОУ СОШ №29
ДО «Светлячок»
г.о. Мытищи**

**Консультация для родителей
«Игровые технологии в работе воспитателя»**

Выполнила воспитатель:

Миненко В.Н.

«Игра порождает радость, свободу, довольство, покой в себе и около себя, мир с миром» Фридрих Фребель

Игра- наиболее доступный вид деятельности для детей. Уже в раннем возрасте имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых будет зависеть успешность его социальной практики. Поэтому, игровая деятельность является важнейшей задачей в педагогической практике.

Проблема игры привлекает к себе внимание многих исследователей: педагогов, психологов, философов, социологов, искусствоведов, биологов. Например, в исследованиях Выгодского, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, игра определяется как ведущий вид деятельности, который возникает не путём спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания.

Цель игровой технологии- не менять ребёнка и не переделывать его, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Задачи:

1. Развитие в ребёнке познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое.
2. Развитие наблюдательности.
3. Развитие воображения, мышления.
4. Развитие творческих способностей.
5. Воспитывать трудолюбие, целеустремлённость

Используя игровые технологии в образовательном процессе, я следую принципу доброжелательности, стараясь осуществлять эмоциональную

поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любые выдумки и фантазии ребёнка. Считаю, что только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Наш опыт работы показывает, что игровые моменты играют важную роль в педагогическом процессе, особенно в период адаптации. Начиная с двух-трех лет их основная задача- это формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда прийти на помощь человека.

Первые игровые ситуации-такие игры как хоровод «Каравай», «Попробуй, догони,» и др. Далее игровые ситуации «Что катится?», «Кто быстрее докатит мяч» и др.

Игровая деятельность выполняет различные функции:

- Развлекательную (развлечь, пробудить интерес);
- Коммуникативную (освоение способов общения).

Главными чертами игры является:

1. Свободная развивающая деятельность;
2. Творческий, активный характер;
3. Эмоциональная сторона деятельности;
4. Наличие правил содержания.

Игровые технологии мы направляем на развитие внимания детей. Поэтому необходимо развивать детей, используя игровые приёмы. Например, игровая ситуация на внимание: «Найди такой-же»- можно ребёнку предложить выбрать из нескольких шариков, кубков, фигурок, игрушек «такой же» (по цвету, величине, как у него). Или предлагаю игру «Что не так», специально допуская ошибку в своих действиях, а ребёнок должен её заметить и исправить. Использование игровых технологий помогает при развитии памяти детей. Это такие игры как «Запомни и назови», «Что сначала, что потом» и др. Как показывает опыт, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Благодаря этому игровые

технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в детском саду.

Уважаемые родители:

- Постарайтесь создать в семье спокойную, дружескую атмосферу.
- Будьте терпеливы.
- Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
- Занимайтесь с ребёнком совместной творческой и игровой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте... Поощряйте любопытство. Не скупитесь на похвалу!