

Структура внедрения технологии
опытно-экспериментальной деятельности
в практику работы воспитателя

I Вводный этап. Подготовительный

1.1 Изучила теоретические аспекты по данной проблеме в педагогике и дидактике. Ознакомилась с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования.

Организуя деятельность по экспериментированию, опиралась на ряд вариативных программ и методик:

- Занимательные опыты и эксперименты «Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной.
- Методические рекомендации по организации экспериментальной деятельности дошкольников под ред. Л.Н. Прохоровой.
- Детское исследование как метод обучения старших дошкольников А.И. Савенков

1.2. Разработала и провела диагностику детей, с целью в течение года фиксировать личностный рост и объем полученных умений у детей. Данные диагностики наглядно показали, что у детей нет устойчивого интереса к экспериментальной деятельности. Дети испытывали затруднения по многим параметрам диагностики или не могли видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель и т.д.

1.3. На основе изученного теоретического материала и диагностики детей выделила цели и задачи данного опыта работы, ожидаемые результаты.

1.4. Изучила мнения родителей

1.5. Наметила основные формы работы с детьми.

1.6 Разработала перспективный план на учебный год по внедрению в практическую повседневную деятельность детей непосредственно опытов и экспериментов, а также конспекты по НОД с элементами экспериментирования.

1.7. Обогастила предметно – развивающую среду для реализации на практике опытно – экспериментальной деятельности детей – оформила уголок «Юный исследователь», который включает оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов:

- ❖ **специальная посуда** (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки),
- ❖ **природный материал** (камешки, песок, семена и т.п),
- ❖ **утилизированный материал** (проволока, скрепки, нитки...)

❖ **прочие материалы** - лупы, термометры...

Значительную часть такого оборудования я собрала из использованных упаковочных материалов, которые дети принесли из дома.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

1.8. Подобрала практический материал, который включает:

1-й блок. Работа с детьми:

- 1.1. конспекты НОД с элементами экспериментирования
- 1.2. перспективный план по проведению непосредственно опытов и экспериментов
- 1.3. диагностику детей по критериям опытно-экспериментальной деятельности
- 1.4. картотеку опытов и экспериментов

2-й блок. Работа с родителями:

- 2.1. консультации для родителей по данной теме
- 2.2. памятки
- 2.3. родительское собрание
- 2.4. подбор наглядной информации для ширм и папок-передвижек

3-й блок работа с воспитателями:

- 3.1. консультации и семинар
- 3.2. открытые занятия
- 3.3. памятки

II. Основной этап. Практический.

2. Включение технологии в педагогический процесс

2.1 Основываясь на анализе системы работы в детском саду, условиях и подходах к экспериментированию, как средству развития познавательной активности детей я спроектировала свою последующую работу, где

реализация поставленных задач осуществлялась в трех основных формах:

- *занятия*
- *самостоятельная деятельность детей*
- *совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником*

На **занятии** у детей вызывался интерес к изучаемому содержанию для того, чтобы побудить ребенка к **самостоятельной деятельности**.

В процессе **самостоятельной деятельности** мы учили детей способам познавательной деятельности. *Как узнать? Что нужно сделать, чтобы убедиться? А что будет, если?*

А затем в **совместной деятельности** – закрепляли полученные ранее знания и представления.

III. Заключительный этап. Аналитический

Анализ результатов использования технологии: - мониторинг - опрос родителей, педагогов