

Игровые технологии в детском саду

Подготовила
воспитатель: Малхасян А.А.

Что такое игровые технологии в детском саду

Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.

Макаренко А. С., советский педагог и писатель

Период дошкольного детства уникален тем, что именно в этом возрасте ребёнок впитывает информацию, как губка, получает первичные представления об окружающем мире и своём месте в нём. Одной из важнейших форм познавательной активности для дошкольника является игра. Эта деятельность, правильно организованная педагогом, способствует эффективному получению информации и навыков детьми, мотивирует их на самостоятельное исследование, облегчает социализацию обучающихся в детском коллективе.



применение игровых технологий на занятиях в ДОУ:

- ✚ делает ребёнка более активным;
- ✚ повышает познавательный интерес;
- ✚ развивает память, мышление и внимание;
- ✚ способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков.

Материал, усвоенный во время игры, откладывается в детской памяти на более продолжительное время. Помимо этого, по ФГОС, обучение в такой форме:

- ✚ развивает логическое и критическое мышление;
- ✚ формирует навык выстраивания причинно-следственных связей;

- ✚ воспитывает креативный подход к решению поставленных задач;
- ✚ поощряет проявление инициативы;
- ✚ способствует физическому развитию.

Важность игровой технологии заключается не в том, чтобы сделать её средством развлечения для детей, а в том, чтобы при правильной организации сделать её способом обучения, возможностью для самореализации обучающихся и раскрытия ими своего творческого потенциала.

Цель и задачи игровых технологий

- Для всего дошкольного периода цель игровых технологий можно сформулировать примерно одинаково: дать ребёнку возможность в игре прожить детство перед зачислением в школу, формируя при этом знания, основанные на мотивации. Однако задачи можно конкретизировать, отталкиваясь от возрастной группы обучающихся. Общие же задачи игровых технологий, согласно ФГОС, можно свести к следующему:
- Мотивация ребёнка. Процесс обучения дошкольника в игровой форме пробуждает интерес к деятельности, радует и превращает получение знаний в интересное путешествие в мир новой информации и навыков.
- Самореализация. Именно через игру ребёнок учится познавать свои возможности, проявлять инициативу, делать осознанный выбор.
- Развитие коммуникативных навыков. В игре дошкольник учится общению со сверстниками и со взрослыми, примеряет роль и лидера, и исполнителя, тренируется находить компромиссы и выходить из конфликта, развивает речь.
- Игротерапия. Игру по праву можно считать проверенным способом для снятия стресса и преодоления трудностей из разных жизненных сфер.



Продуктивность использования педагогом образовательных технологий
Актуальность

Игра принадлежит к одному из самых привлекательных видов деятельности. Игра позволяет совместить приятное с полезным, расширить кругозор ребенка, закрепить и углубить его знания, развить память, смекалку, находчивость, наблюдательность и другие индивидуальные способности.

Игровая деятельность имеет исключительно важное значение в процессе развития ребенка. Игра оказывает влияние на все стороны его психического развития. Также игра — это важное условие социального развития в ребенка, ведь именно играя, дети знакомятся с разными видами деятельности взрослых, учатся понимать и осознавать чувства и состояния других людей, сопереживать им, в ходе игры приобретаются навыки общения со сверстниками и старшими детьми. Игра является одним из важнейших средств познания окружающего мира, она способствует развитию воображения, речи, мышления.

В ходе игры закладывается основа для творчества. Игра является наиболее эффективным и продуктивным средством обучения, т. к. усвоение обучающей информации происходит в увлекательной для ребенка деятельности. Помимо интеллектуального и творческого развития игра способствует физическому развитию детей, игра стимулирует двигательную активность ребенка. Также она обладает психотерапевтическим эффектом, ведь именно через игровые действия ребенок может неосознанно и произвольно выплеснуть накопившиеся негативные переживания.

В дошкольной педагогике игра издавна использовалась для обучения и воспитания детей. Игра являлась неперенным атрибутом народной педагогики, ее образцы передавались маленьким детям из поколения в поколение через взрослых и старших детей.

Дошкольное детство — это короткий, но очень важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первичные знания об окружающей жизни, у него начинается формирование определенного отношения к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Учет возрастных особенностей является одним из основных принципов, которые учитываются при составлении и проведении игровых программ для дошкольников, ведь в воспитании детей все процессы должны быть своевременными и последовательными. Только при таком условии ребенку можно привить нравственные качества

Игровая деятельность является одной из важнейших в дошкольный период. Основным назначением детской игры является служение подготовкой к дальнейшей деятельности ребенка. Основной единицей детской игры является роль взрослого человека, которую берет на себя ребенок. В процессе игровой деятельности ребенок воспроизводит отношения взрослых в общественной, трудовой и личной жизни.

Во второй младшей группе детского сада, у детей активно развивается сюжетно-ролевая игра. Игра тесно связана с воображением, и работа воспитателя начинается в рамках игры как предметной деятельности, когда ребята еще не владеют ролевым поведением, но могут иметь представление о существовании определенных

социальных ролей окружающих людей. Воспитатель создает игровую ситуацию, при этом воплощая ее в контексте какого-либо сюжета или образа, что будет способствовать ее целостному восприятию (это чрезвычайно важно для развития у ребенка умения строить сюжет игры и создавать замысел). В данной возрастной группе из сюжетов также наиболее востребованными остаются игры с куклами, однако наиболее ценным в этом возрасте становится общение с партнером по игре — сверстником. В сценариях для таких игр расширен диапазон ролей, которые могут брать на себя дети.

В средней группе детского сада ребенок становится более инициативным. Воспитатель побуждает детей к планированию, т. е. к созданию элементарного замысла, который будет воплощен в игре, а также вызывает речевую активность ребенка и направляет ее на сверстника. Воспитатель помогает ребенку обустроить игру при помощи необходимых атрибутов (пилотки для военного, повязки с красным крестом для медсестры и т. д.), а также сюжетных игрушек. Наиболее востребованными сюжетами у детей средней группы являются игры в семью, а также в этом возрасте появляется интерес к обыгрыванию сказок. Наиболее важное достижение 4 года жизни ребенка состоит в том, что действия его приобретают намеренный характер. В разных видах деятельности — игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания эта цель может «теряться», ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

Игры или игровые упражнения, используемые мной в работе, обеспечивают заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала и привлекают их к овладению новым знанием. Они помогают сконцентрировать внимание детей на учебной задаче. Игра позволяет сделать более доступными сложные задачи обучения и способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников.

Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка. Поэтому с ее помощью в непосредственной образовательной деятельности можно организовать не только умственную, но и моторную активность детей, поскольку выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями.

Строя свою работу на основе исследований игровой деятельности отечественных ученых Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. П. Усова и др., а также на основе методических разработок Н. Ф. Губановой, я использую в работе с дошкольниками дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры.

Сюжетно-ролевая игра

Цели технологии

Именно в сюжетно - ролевых играх ребёнок имеет уникальную возможность реализовать себя, как активный участник происходящей деятельности, кроме того в

игре ярко проявляется особенности мышления и воображения ребёнка, его эмоциональность, активность, развивающая проблема в общении.

Сюжетно - ролевая игра – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

Задачи технологии

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.
- Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Учить детей согласовывать тему игры.
- Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.
- Учить усложнять игру путем расширения состава ролей.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.
- Создавать условия для творческого самовыражения детей.

Ожидаемые результаты

Дети должны научиться договариваться с партнером по игре о создании игрового замысла.

Научиться самостоятельно отбирать и придумывать сюжеты для игры.

Научиться изменять содержание игры в зависимости от количества играющих детей, от особенностей сюжета.

Самостоятельно осуществлять выбор ролей.

Театрализованная игра

Цели технологии

Театрализованная игра – одна из самых демократичных, доступных для детей видов деятельности, она позволяет решать актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием памяти, воображением, мышлением, фантазии, инициативности и т.д.

Задачи технологии

- Развивать интерес дошкольников к театрализованной игре.

- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач.
- Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
- Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов.
- Воспитывать артистические качества у детей.

Ожидаемые результаты

Иметь в творческом опыте несколько сыгранных ролей.

Достигнуть в кукловодении выразительности создаваемого образа.

Научиться оформлять свой спектакль, используя подручный материал.

Участвовать в творческих группах.

Этапы игры

Знакомство с театром данного жанра.

Знакомство с текстом художественного произведения.

Освоение выразительных средств передачи образа.

Изготовление макетов, атрибутов, декораций.

Проигрывание содержания на макете.

Организация театральной постановки.

Дидактическая игра

Цели технологии

В дидактических играх обучение носит игровой характер. Опираясь на непроизвольное внимание детей, взрослые должны активизировать их познавательную деятельность, вызывать интерес к окружающим предметам, совершенствовать их опыт, формировать навыки и умения.

Задачи технологии

- Формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.

- Развивать и закреплять сенсорные способности детей.

Ожидаемые результаты

Научиться самоорганизовываться в процессе игры, подчиняться правилам.

Научиться планировать, совершенствовать игру.

Результаты

мониторинговых исследований при использовании игровой технологии

№п/п	Ф.И. воспитанника	Коммуникативные навыки		Игровые навыки		Активность		Самореализация	
		н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г
1	Лиза З.	н	н	н	с	н	с	н	н
2	Дарина Ф.	с	в	в	в	в	с	с	с
3	Софья Л.	в	в	с	в	с	в	в	с
4	Тимофей П.	в	с	н	в	в	в	в	в
5	Андрей П.	с	в	с	н	н	с	н	н
6	Гаяне А.	с	в	с	в	с	с	с	с
7	Максим В.	с	в	с	с	с	с	с	с
8	София Б.	в	в	в	в	н	н	н	с
9	Александр К.	с	в	с	н	с	с	с	с
10	Артем Н.	н	с	н	н	н	н	н	с
11	Егор Б.	с	в	с	с	с	в	с	в
12	Илья Н.	н	с	с	в	в	с	с	с
13	Анна П.	н	с	н	с	с	в	в	в
14	Артем С..	н	с	н	с	н	с	н	с
15	Алиса Б.	н	н	н	н	н	н	н	н
16	Мария М.	в	в	в	в	в	в	в	в
17	Мария С.	н	с	с	с	с	с	с	с
18	Амран Т.	с	с	с	в	с	в	с	с
19	Мишель Б.	н	с	с	с	с	с	с	с
20	Мурад М.	с	в	в	в	в	в	в	в
21	Анна П.	н	н	с	с	с	с	н	с
22	Роман В.	в	в	в	с	в	в	в	в
23	Андрей В.	с	с	с	в	с	в	с	в
24	Агата Н..	с	с	с	с	н	с	н	с
25	Мария Б.	с	с	с	в	с	в	в	в
26	Давид С.	н	с	с	с	с	с	с	с
27	Амира Б.	с		в	с	в	н	с	с
28	Диана С.	с		с	с	с	с	с	в
29	Даша М..	н		н	н	н	н	н	н
		н-9	н- 3	н- 6	н- 5	н- 7	н- 3	н- 8	н- 3
		с-12	с-12	с-15	с-12	с-13	с-13	с-13	с-14

	в- 5	в-11	в-5	в-12	в-6	в-10	в-5	в-9
--	------	------	-----	------	-----	------	-----	-----

Итоговые показатели использования игровой технологии

На начало использования технологии		На текущий момент использования технологии	
н.у.	28,84%	н.у.	12,5%
с.у.	50,96%	с.у.	51,9%
в.у.	20,19%	в.у.	35,57%

Выводы: после проведенного мониторинга, мы видим, что у детей повысилась социальная активность. Дети научились сознательно принимать игровую задачу, планировать игровые действия, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата, рассуждать, логически мыслить, справедливо оценивать свои действия и поступки и своих сверстников.

На начало года – детей с низким уровнем развития – 28,84%

со средним уровнем развития - 50,96%

с высоким уровнем развития – 20,19%

На конец года - с низким уровнем развития 12,5%

со средним уровнем развития – 51,9%

с высоким уровнем развития – 35,57%

В результате проделанной работы у детей возрос интерес к игровой деятельности. Дети стали больше проявлять участие в играх, стали более инициативными и активными, укрепились дружеские взаимоотношения.

Беседа для родителей «Роль развивающих игр для детей 5-6 лет»

Картотека дидактических игр для дошкольников

Картотека "Игры, которые можно провести дома"

Конспекты игр

Памятка для родителей с советами по проведению игр

Консультация для родителей «Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании детей дошкольного возраста»

Консультация для родителей «Театральная деятельность в детском саду»

Консультации для родителей «Играйте вместе с детьми»

Консультация для родителей «игрушка в жизни ребенка»

Используемая литература

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М., 1991.

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа– М., 2016. – 128 с.
3. Николаева Л. Ю., Николаева Е. А. Игровая деятельность дошкольников // Образование и воспитание. — 2016. — №2.