

Проект «Свойства воды»
по познавательно-исследовательской деятельности детей
среднего дошкольного возраста

Подготовили воспитатели:
Малхасян А.А
Леднева Е.В

Цель проекта

Формирование у детей старшего возраста устойчивого интереса к познавательно-исследовательской деятельности с водой на основе наблюдений, исследований, экспериментирования.

Задачи проекта.

1. Расширять представления детей о свойствах и состояниях воды.
2. Учить проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов, экспериментов.
3. Развивать познавательные способности детей.
4. Развивать любознательность.
5. Воспитывать бережное отношение к воде, осознание необходимости беречь её.

Тематическое поле проекта.

Ориентированность на приобщение детей старшего возраста к экспериментированию, исследованиям природных явлений, к изучению свойств воды, на формирование любознательности, сопричастности к тому, что происходит вокруг, на развитие устойчивого интереса к опытам.

Постановка проблемы.

У детей старшего возраста невозможно сформировать устойчивый интерес к опытам без знаний об интересных особенностях природных явлений, без понимания их происхождений, без активного включения в процесс экспериментирования.

Тип проекта

исследовательский, информационно-творческий; по содержанию: открытый, детско-взрослый, внутригрупповой; фронтальный.

Срок реализации **проекта**: краткосрочный (*2 недели*)

Участники **проекта**: дети старшего дошкольного возраста, педагоги (воспитатель, учитель-дефектолог, родители).

Этапы реализации проект

Работа по реализации **проекта** осуществлялась в четыре этапа:

- 1 этап – информационно-технологический (*поисковый*);
- 2 этап – организационный;
- 3 этап – практический;
- 4 этап – результативный (*презентационный*).

Стратегия реализации **проекта**
Поэтапный план деятельности **проекта**
«*Свойства и состояния воды*»

I ЭТАП

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (ПОИСКОВЫЙ)
Деятельность участников **проекта**

Педагоги

1. Выявляют интерес и знания детей по данной теме, формулируют проблему, цель, задачи, определяют тип **проекта**, **состав его участников**, сроки реализации, определяют конечный продукт **проекта**.
2. Создают условия для вхождения детей и родителей в проблемную ситуацию.
3. Мотивируют участников **проекта** (*детей и родителей*).
4. Проводят анализ литературы по теме **проекта**, создают информационно-тематическую базу.
5. Создают педагогические условия:
 - планируют исследовательскую деятельность детей и родителей;
 - отбирают материал для опытов в соответствии с целями развития детей, их возможностями и интересами;
 - оформляют наглядно-иллюстративный и дидактический материал по теме **проекта**;
- **составляют** конспекты мероприятий с детьми (*разные формы деятельности с детьми*); конспекты непосредственно образовательной деятельности, наблюдений, опытов.
 - делают подборку детских игр и развлечений.

Дети

1. Входят в проблему и формулируют её вместе с педагогами, предлагают пути решения проблемы.
2. Вживаются в игровую ситуацию.
3. Придумывают название **проекта вместе с педагогами**, определяют конечный продукт **проекта**: горка, украшенная цветными льдинками, презентация «*Всегда и везде вечная слава воде!*»

Родители

1. Осознают важность **проекта**, его проблему, цель реализации на групповой консультации «Познавательное-исследовательская деятельность как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста».

2. Разрабатывают совместно с педагогами группы план деятельности по достижению цели **проекта**:

- обсуждают пути решения проблемы;
- предлагают свою помощь;

3. Принимают и уточняют задачи **проекта**, сроки реализации, **состав участников**.

4. Определяют конечный продукт **проекта**.

II ЭТАП ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Деятельность участников **проекта**

Педагоги

1. Обогащают предметно-развивающую среду группы наглядными, дидактическими пособиями, материалами для опытов и экспериментов по теме **проекта**.

2. Создают зону для экспериментирования.

3. Привлекают родителей к организации субботника по лепке горки из снега.

4. Организуют выставку книг, фотографий, альбомов по теме **проекта**.

5. Решают совместно с родителями и детьми, какие экскурсии, наблюдения, опыты запланировать.

6. Контролируют и оценивают самостоятельную и совместную с взрослыми экспериментальную деятельность детей.

7. Распределяют обязанности.

Дети

1. Определяют, что нужно сделать для проведения опытов с водой.

2. Помогают педагогам в создании зоны для экспериментирования.

3. Решают совместно с педагогами и родителями, какие запланировать наблюдения, экскурсии, опыты.

4. Участвуют в оформлении выставки книг, фотографий, альбомов по теме **проекта**.

Родители

1. Решают совместно с педагогами и детьми, какие запланировать наблюдения, экскурсии, опыты.

2. Участвуют в организации субботника по лепке горки из снега.

3. Помогают обогащать предметно-развивающую среду группы материалами для опытов: сосуды, ёмкости разной формы.

4. **Составляют** картотеку загадок по теме **проекта**.

III ЭТАП ПРАКТИЧЕСКИЙ

Педагоги

1. Контролируют реализацию **проекта «Свойства и состояния воды»**.

2. Помогают взаимодействию взрослых и детей практическим советом, предлагают, как лучше сделать.

3. Организуют просмотр мультфильмов, презентаций по теме **проекта**.

4. Реализуют практический этап **проекта** с учётом принципа интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во взаимодействии с семьями воспитанников.

5. Проводят опыты с водой, снегом, льдом в группе, на прогулке.

6. Проводят наблюдения за снегом, сугробами, сосульками, снегопадом, оттепелью, облаками, снеговыми тучами.

7. Участвуют вместе с родителями и детьми в субботнике по лепке горки из снега.

8. Организуют выставку совместных творческих работ родителей и детей *«Такие разные снежинки»*.

Дети

1. Изучают предложенный материал по теме **проекта** в ходе просмотра презентаций, мультфильмов.

2. Участвуют в опытах с водой, снегом и льдом в группе, на прогулке.

3. Участвуют в наблюдениях за снегом, сугробами, сосульками, снегопадом, оттепелью, облаками, снеговыми тучами.

4. Оказывают посильную помощь в субботнике по лепке горки из снега.
5. Принимают участие совместно с родителями в изготовлении поделок, рисунков для выставки *«Такие разные снежинки»*.
6. Решают поставленные задачи в ходе предложенных экспериментов, наблюдений.

Родители

1. Помогают в реализации практического этапа **проекта** с учётом принципа интеграции образовательных областей в совместной деятельности с детьми.
2. Осуществляют наблюдения за природными явлениями зимой (*снегопад, иней, капель и др.*) за пределами детского сада во время совместных прогулок.
3. Участвуют в субботнике по лепке горки из снега.
4. Принимают участие совместно с детьми в изготовлении поделок, рисунков для выставки *«Такие разные снежинки»*.

IV ЭТАП РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ (ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ)

Педагоги

1. Организуют презентацию как отчёт по теме **проекта** *«Всегда и везде вечная слава воде!»*.
2. Представляют фотогазету по познавательно-исследовательской деятельности в рамках **проекта**.

Дети

1. Представляют фотогазету по познавательно-исследовательской деятельности в рамках **проекта**.

Родители

1. Помогают в оформлении фотогазеты по познавательно-исследовательской деятельности в рамках **проекта**.
3. Помогают в создании презентации по теме **проекта** *«Всегда и везде вечная слава воде!»*.
2. Дают оценку продуктам детской деятельности.

Реализация практического этапа **проекта** **«Свойства и состояния воды»**

Непрерывно образовательная деятельность

1. Беседы:

- «Что такое вода?»;
- «**Польза воды**».

2. Игровое упражнение

3. Просмотр презентации «Снег и снежинки».

4. **Составление** картотеки наблюдений за **состояниями воды**.

5. **Составление** картотеки опытов с водой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

1. Мытьё рук с использованием схем;

2. Вопросы поискового характера во время приёма пищи: из чего готовят суп? Из чего варят компот? Есть ли в каше вода?

Самостоятельная деятельность детей

1. Рассматривание альбома «Снег, лёд, вода».

2. Просмотр презентации «Озёра Урала»;

3. Сюжетно-ролевая игра «Помоем кукол».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Непрерывно образовательная деятельность

1. Интегрированное занятие;

2. Наблюдения за снегопадом, капелью, инеем, сугробами, снежинками;

3. Просмотр презентаций.

4. Опыты с водой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

1. Рассматривание книг, иллюстраций, энциклопедий по теме **проекта**;

2. Детское экспериментирование с водой и мылом во время мытья рук (*надувание мыльных пузырей*);

3. Оформление зоны для опытов;

4. Игра «Рыбалка»

Самостоятельная деятельность детей

1. Дидактическая игра «Времена года»;

2. Рассматривание энциклопедий, картинок, схем по теме **проекта**.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Непрерывно образовательная деятельность

1. Разучивание русской народной потешки «*Водичка, водичка...*»
2. Чтение произведений: М. Д. Перица «*Живая вода*»;
Е. Благина «*Снег*», И. Бунин «*Льет дождь, холодный, точно лед*», А. Дэви «*Зима*», «*Снежинка*», Т. Новицкая «*Белый снег пушистый*», А. Мельников «*Художник картину всю ночь рисовал*», М. Лесна-Раунио «*Мы снежинки, мы пушинки*»

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

1. Отгадывание загадок про воду, снег, лёд, пар.
2. Рассказывание детям о повсеместной пользе **воды**.

Самостоятельная деятельность детей

1. Придумывание загадок о воде и снеге.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Непрерывно образовательная деятельность

1. НОД по лепке «*Снежинка*». Способ наклепа;
2. НОД по рисованию «*Кружевные снежинки*». Гуашь;
3. НОД по аппликации «*Снеговик*».
4. Интегрированная непрерывно-образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром и рисованию «*Волшебница вода*»

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

1. Раскрашивание картинок на тему «*Зима*».
2. Украшение горки цветными лединками;
3. Лепка снеговичков из снега;
4. Слушание музыки;
5. Совместный показ настольного театра по сказке «*Лиса и заяц*».

Самостоятельная деятельность детей

1. Рисование на снегу;
2. Украшение деревьев цветными льдинками;
3. Показ настольного театра по сказке *«Лиса и заяц»*.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Непрерывно образовательная деятельность

1. Спортивная эстафета на снегу: катание на мини-лыжах, на санках.
2. НОД по физической культуре (*катание на лыжах*).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

1. Подвижные игры:

- *«Два Мороза»*;
- *«Снежки»*

2. Спортивные упражнения:

- *«Кто быстрее доведёт санки?»*
- *«Набери ведёрко снега и донеси»*
- *«Попади снежком в цель»*;
- *«Перепрыгни через сугроб»*

Самостоятельная деятельность детей

1. Катание с ледяной горы;
2. Катание на санках со снежной горы;
3. Игра в снежки;
4. Упражнение на снегу *«Снежный ангел»*

Ожидаемые результаты:

Дети знают:

- что такое вода;
- **воды** в природе очень много;
- источники **воды**;
- **свойства воды**: не имеет запаха, не имеет формы, прозрачная, безвкусная;
- **состояния воды**: жидкая, твёрдая (лёд, газообразная (*пар*));
- как превратить снег в воду;
- как превратить лёд в воду;
- как превратить воду в лёд, пар;

- как сделать цветной лёд;
- о сохранении тепла под снегом.

Дети умеют:

- определять **свойства воды**
- превращать снег в воду;
- превращать лёд в воду;
- превращать воду в лёд;
- применять самостоятельно полученные знания в разных видах деятельности.

Дальнейшее развитие **проекта**.

Проект «Свойства и состояния воды» рассчитан на дальнейшее развитие познавательно-исследовательских качеств дошкольников, проявление устойчивого интереса к экспериментированию, познанию природных явлений с помощью опытов.

Мы понимаем, что без исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста невозможно добиться положительных результатов в развитии самостоятельной, творческой, инициативной личности ребёнка.

Список литературы:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. *«Проектная деятельность дошкольников»* М., 2010г.

Воронкевич О. А. *«Добро пожаловать в экологию»*. Санкт-Петербург, 2004 г.

Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Обухова Л. А. *«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»*. М., 2005 г.

Иванова А. И. *«Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»* М., 2003 г.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. *«Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада»* М., 2010г.

Николаева С. Н. *«Юный эколог»* М., 2009г.

Николаева С. Н. *«Методика экологического воспитания в детском саду»* М., 1999 г.

Рыжова Н. В. *«Волшебница вода»*. Новые материалы к программе *«Наш дом — природа»*. Журнал *«Дошкольное образование»* № 11, 2004г.

