

Игровые технологии в детском саду в условиях ФГОС

Подготовила воспитатель:
Баркова О. Н.



Игровая педагогическая технология



✓ Отбор, разработка,
подготовка к игре;

✓ Включение
детей в игровую
деятельность;

✓ Осуществление
самой игры;

✓ Подведение
итогов ,
результатов
игровой
деятельности.

Цель игровой технологии

Не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.



Задачи игровой технологии

1. Необходимость объяснения родителям важности игры
2. Обеспечение безопасного пространства для игры

3. Наличие соответствующей развивающей предметно – пространственной среды, поддерживающей игру
4. Свободное время детей не должно быть жестко программируемым, Педагог должен наблюдать за детьми, понимать их игровые замыслы, переживания. Ему необходимо завоевать доверие детей, установить с ними контакт. Это легко достигается в том случае, если воспитатель относится к игре серьёзно, с искренним интересом, без обидного снисхождения.

Выделяют следующие компоненты игровых технологий:

- *мотивационный*
- *ориентационно-целевой*
- *содержательно-операционный*
- *ценностно-волевой*
- *оценочный*

Требования к организации игровой деятельности:

выбор игры - зависит от воспитательных задач, требующих своего разрешения, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностей детей

предложение игры - создаётся игровая проблема, для решения которой предлагаются различные игровые задачи: правила и техника действий;

объяснение игры - кратко, чётко, только после возникновения интереса детей к игре;

игровое оборудование - должно максимально соответствовать содержанию игры и всем требованиям к предметно-игровой среде по ФГОС;

организация игрового коллектива - игровые задачи формулируются таким образом, чтобы каждый ребёнок мог проявить свою активность и организаторские умения;

развитие игровой ситуации - основывается на принципах: отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру; наличие игровой динамики; поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;

окончание игры - анализ результатов должен быть нацелен на практическое применение в реальной жизни

Виды педагогических игр

По виду деятельности –
двигательные,
интеллектуальные,
психологические и т.д.

По характеру педагогического процесса – обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие

По характеру игровой методики – игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры

По содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и т.д.

По игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т.д.

Роль общения педагога и детей

**повышает
познаватель
ный интерес**

**вызывает
эмоциональ
ный подъём**

**способствуют
развитию
творчества**



**максимально
концентрирует
время занятий
за счёт чётко
сформулирован
ных условий
игры**

**позволяет педагогу
варьировать
стратегию и тактику
игровых действий**

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- *Игровые тренинги –*
- *Сюжетно – ролевые игры*
- *Театрализованные игры*



**Применение игровых технологий в работе позволяет
повышать успешность обучения детей с речевыми
нарушениями.**

- Игровые технологии направленные на
развитие мелкой моторики*
- Игровые технологии направленные на
развитие артикуляционной моторики*
- Игровые технологии направленные на
развитие дыхания и голоса*



- Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.
- Игра - что может быть интересней и значимей для ребёнка? Это и радость, и познание, и творчество. Это то, ради чего ребёнок идет в детский сад.





Спасибо!